



MULTIRISQUES



Qu'est-ce qu'un risque majeur ?

L'existence d'un risque majeur est liée :

- D'une part à la présence d'un événement, qui est la **manifestation d'un phénomène** naturel ou anthropique : l'**aléa** ;
- D'autre part à l'existence d'**enjeux**, qui représentent l'ensemble des personnes et des biens (ayant une valeur monétaire ou non monétaire) pouvant être affectés par un phénomène. Les conséquences d'un risque majeur sur les enjeux se mesurent en terme de **vulnérabilité**.

Ainsi, un événement potentiellement dangereux (aléa) n'est un **risque majeur** que s'il s'applique à une zone où des enjeux humains, économiques ou environnementaux sont en présence.

Un risque majeur est caractérisé par sa faible fréquence et par sa gravité élevée.

D'une manière générale le risque majeur se caractérise par de **nombreuses victimes, le coût important des dégâts matériels, et des impacts sur l'environnement.**

On distingue les risques majeurs suivant 2 catégories :

- **Les risques naturels. Huit principaux risques naturels sont prévisibles sur le territoire national** : les inondations, les séismes, les éruptions volcaniques, les mouvements de terrain, les avalanches, les feux de forêt, les cyclones et les tempêtes.
- **Les risques technologiques, d'origine anthropique, sont au nombre de quatre** : le risque nucléaire, le risque industriel, le risque de transport de matières dangereuses et le risque de rupture de barrage.

Remarque : Quoique les conséquences des pollutions (par exemple les marées noires) puissent être catastrophiques, la législation, les effets, ainsi que les modes de gestion et de prévention de ces événements sont très différents.

Informations extraites du site internet du Ministère de l'Environnement www.prim.net

Les risques naturels majeurs sur le territoire du Ventoux

Les enjeux en Provence-Alpes-Côte d'Azur

On est en présence d'un risque naturel lorsque des populations et des infrastructures sont exposées à un événement catastrophique d'origine naturelle. C'est une rencontre entre un aléa d'origine naturelle (inondation, feux de forêt, ...) et des enjeux humains, économiques ou environnementaux.

Les risques naturels auxquels la Provence peut être soumise sont les conséquences d'une attractivité humaine et paysagère qui font sa réputation ainsi que des multiples activités qui s'y développent. De plus, certains risques et enjeux sont amplifiés par l'afflux des 34 millions de visiteurs par an qui fréquentent la région Provence-Alpes-Côte d'Azur (seconde destination touristique française).

Une région entièrement soumise aux risques naturels

L'exposition de ce territoire aux risques naturels est directement associée au caractère « extrême » du climat méditerranéen, dont la sécheresse estivale et la violence des précipitations automnales favorisent alternativement feux de forêt, mouvements de terrain et inondations. De plus, la présence de reliefs abrupts contribue au caractère torrentiel des écoulements et à la fréquence des mouvements de terrain. Le territoire du Ventoux est également exposé à un risque sismique moyen. Dès lors, la totalité des communes du territoire est confrontée à au moins un type de risque naturel et les communes affectées par ces phénomènes naturels abritent un grand nombre d'habitants, en particulier en période estivale.

Le PPR (Plan de Prévention des Risques) est un document d'urbanisme qui régit les constructions sur les zones à risque. Ce document est établi à l'échelle d'un bassin versant. Cette réglementation va de l'interdiction de construire à la possibilité de construire sous certaines conditions. Il y a un PPR pour chaque type de risque.



Qu'est-ce qu'un risque majeur ?

Tableau des risques naturels majeurs identifiés et des PPR (Plans de Prévention des Risques) sur le territoire du SMAEMV (Syndicat Mixte d'Aménagement et d'Équipement du Mont Ventoux).

Communes du territoire	PPR Inondation	PPR Incendie de forêt	Séisme	Mouvement de terrain
Aubignan	PPRi SOMV		Aléa modéré	
Aurel			Aléa modéré	
Le Barroux	PPRi SOMV		Aléa modéré	
Le Beaucet			Aléa modéré	
Beaumont du Ventoux	PPRi O	Massif MVO	Aléa modéré	
Bédoin	PPRi SOMV		Aléa modéré	Effondrement
Blauvac	PPRi SOMV		Aléa modéré	
Brantes	PPRi O		Aléa modéré	
Caromb	PPRi SOMV		Aléa modéré	Effondrement
Carpentras	PPRi SOMV		Aléa modéré	
Crestet	PPRi O		Aléa modéré	
Entrechaux	PPRi O		Aléa modéré	
Faucon	PPRi SOMV		Aléa modéré	
Flassan	PPRi SOMV		Aléa modéré	
Lagarde D'Apt			Aléa modéré	
Lioux			Aléa modéré	
Loriol du Comtat	PPRi SOMV		Aléa modéré	
Malaucène	PPRi O		Aléa modéré	Effondrement
Malemort du Comtat	PPRi SOMV		Aléa modéré	Effondrement
Mazan	PPRi SOMV		Aléa modéré	
Méthamis			Aléa modéré	
Modène	PPRi SOMV		Aléa modéré	
Monieux			Aléa modéré	
Mormoiron	PPRi SOMV		Aléa modéré	Effondrement
Pernes les Fontaines		Massif MVO	Aléa modéré	
Puymeras	PPRi O		Aléa modéré	
La Roque sur Pernes		Massif MVO	Aléa modéré	
Saint Christol D'Albion			Aléa modéré	
Saint Didier		Massif MVO	Aléa modéré	
Saint Léger du Ventoux	PPRi O		Aléa modéré	
Saint Marcellin lès Vaison	PPRi O		Aléa modéré	
Saint Pierre de Vassols	PPRi SOMV		Aléa modéré	
Saint Romain en Viennois	PPRi O		Aléa modéré	
Saint Trinit			Aléa modéré	
Sault			Aléa modéré	
Savoillan	PPRi O		Aléa modéré	
Sérignan du Comtat	PPRi A	Massif U	Aléa modéré	
Vaison la Romaine	PPRi O		Aléa modéré	
Venasque			Aléa modéré	
Villes sur Auzon	PPRi SOMV		Aléa modéré	

Légende : Inondation

PPRi SOMV = PPR Inondation Sud-Ouest Mont Ventoux

PPRi O = PPR Inondation Ouvèze

PPRi A = PPR Inondation Aygues

Légende : Incendie de Forêt

Massif MVO = Massif des monts de Vaucluse Ouest

Massif U = Massif d'Uchaud

Source : Tableau tiré du DDRM 84, mis à jour suivant l'arrêté du 22 octobre 2010 relatif à la nouvelle réglementation sismique.



Qu'est-ce qu'un risque majeur ?



Connaître les risques auxquels nous sommes exposés.
 Une application proposée sur le site d'Information des Acquéreurs Locataires du département, l'IAL Vaucluse, vous propose de définir, à titre indicatif, les risques auxquels un bâtiment est exposé. Rendez-vous sur www.ial-vaucluse.org.

Pour en savoir plus sur ces risques ainsi que sur les consignes de sécurité, il existe des documents réglementaires d'information préventive communiqués par :

- Le préfet, dans le présent Dossier Départemental des

Risques Majeurs (DDRM) consultable dans chaque mairie ou sur Internet www.vaucluse.pref.gouv.fr,
 - Le maire, dans son Document d'Information Communal sur les Risques Majeurs (DICRIM). Celui-ci est consultable par ses administrés ainsi qu'un plan d'affichage des risques et consignes.
 - Si la commune est dotée d'un PPR (Plan de Prévention des Risques), la loi oblige également le maire à délivrer une information, au minimum tous les 2 ans, sur les actions conduites en matière de prévention des risques.

Les consignes de sécurité

DANS TOUS LES CAS

- écoutez la radio France bleu Vaucluse
- ne fumez pas
- évitiez de téléphoner
- n'emportez que le nécessaire (médicaments, papiers)

INONDATION

fermez les portes et fenêtres

coupez gaz et électricité

montez dans les étages

en cas de pluie torrentielle gagnez au plus vite les hauteurs

SÉISME

PENDANT LES SECOURSSES

- à l'intérieur abritez-vous sous un meuble
- à l'extérieur éloignez-vous des bâtiments
- en voiture arrêtez-vous et ne descendez pas

APRÈS LES SECOURSSES

- coupez gaz et électricité
- évacuez les bâtiments

FEU DE FORÊT

éloignez-vous du feu

ouvrez portails et barrières

enfermez-vous dans un bâtiment dur

fermez portes et fenêtres, bouchez les entrées d'air

MOUVEMENT DE TERRAIN

À L'INTÉRIEUR

sortez des bâtiments

À L'EXTÉRIEUR

éloignez-vous des bâtiments

EN CAS D'ÉBOULEMENT

fuyez la zone de danger

EN CAS D'EFFONDREMENT

fuyez la zone de danger

VIGILANCE MÉTÉO

VIGILANCE MÉTÉO ORANGE : Des phénomènes dangereux sont prévus, tenez-vous au courant de l'évolution de la situation et suivez les conseils de sécurité émis par les pouvoirs publics et les médias (tv, radio...)

VIGILANCE MÉTÉO ROUGE : Des phénomènes dangereux d'intensité exceptionnelle sont prévus, tenez-vous régulièrement au courant de l'évolution de la situation et respectez impérativement les consignes de sécurité émis par les pouvoirs publics et les médias (tv, radio...)

VIGILANCE CRUE : Le site internet national www.vigicrues.gouv.fr vous permet de vous informer sur les débits des cours d'eau et les niveaux de vigilance en temps réel pour faire face au danger susceptible de se produire dans les 24 heures à venir.

Pour en savoir plus

- Observatoire des Risques Majeurs en PACA (fiches détaillées sur les risques majeurs sur le département) : <http://observatoire-regional-risques-paca.fr/>
- Carte interactive sur les aléas, les enjeux et les risques en PACA : <http://riskpaca.brgm.fr/>
- Ministère de l'Ecologie, du Développement durable et de l'Energie : <http://www.ecologie.gouv.fr>
<http://www.prim.net> > risques majeurs

- Service public de l'accès au droit : <http://www.legifrance.gouv.fr>
- Direction régionale de l'environnement Provence-Alpes-Côte d'Azur (DIREN PACA) : <http://www.paca.ecologie.gouv.fr>
- Direction Départementale des Territoires et de la Mer (DDTM 84) : <http://www.vaucluse.gouv.fr>



Qu'est-ce qu'un risque naturel ?



45min

Collège > Classe



TYPE D'ANIMATION : activité
APPROCHE DOMINANTE : ludique

Compétences :

- Définir un risque majeur

Objectif :

Identifier un risque naturel

Déroulement de séance :

LES REPRÉSENTATIONS INITIALES :

Questionner les élèves sur ce qu'est un risque majeur. A l'aide d'exemples, définir les notions d'aléas, d'enjeux et de risques.

Note technique : Un événement potentiellement dangereux (aléa) n'est un risque majeur que s'il s'applique à une zone où des enjeux humains, économiques ou environnementaux sont en présence.

MENER L'ACTIVITÉ :

Démarrer la séance en leur faisant remplir la fiche élève n°1.1 puis 1.2.
Corriger ensemble.

Note pédagogique : Cet exercice est assez facile, surtout pour les classes de collèges. Cependant il permet de poser de bonnes bases.

LES OBJECTIFS DE CONNAISSANCES DES ATELIERS :

Comprendre la notion de risque, d'aléa et d'enjeu.
Savoir identifier un risque dans un paysage.

MATÉRIEL :

- Fiche élève n° 1.1 et 1.2

Encart aléas/enjeux/risques:



+ ou - fort

ALEA



+ ou - vulnérable

ENJEU



+ ou - critique

RISQUE



NOM et PRÉNOM :

Qu'est-ce qu'un risque naturel ?

Chercher le risque

On est en présence d'un risque si un phénomène (l'aléa) menace un élément susceptible d'être touché par ce phénomène (enjeu).

Encart aléas/enjeux/risques :



+ ou - fort

ALEA



+ ou - vulnérable

ENJEU



+ ou - critique

RISQUE

Pour chaque photo, trouve l'aléa et l'enjeu ?



1

Aléa :

Enjeu(x) :

Ya-t-il un risque ici ? :

Oui Non



5

Aléa :

Enjeu(x) :

Ya-t-il un risque ici ? :

Oui Non



2

Aléa :

Enjeu(x) :

Ya-t-il un risque ici ? :

Oui Non



6

Aléa :

Enjeu(x) :

Ya-t-il un risque ici ? :

Oui Non



3

Aléa :

Enjeu(x) :

Ya-t-il un risque ici ? :

Oui Non



7

Aléa :

Enjeu(x) :

Ya-t-il un risque ici ? :

Oui Non



4

Aléa :

Enjeu(x) :

Ya-t-il un risque ici ? :

Oui Non



NOM et PRÉNOM :

Qu'est-ce qu'un risque naturel ?

TROUVER la bonne définition

Quel risque suis-je ?

1. Je ravage chaque été les paysages de Provence et de Corse. Je me déclenche quand il fait très sec.

Je suis le

2. Je suis une énorme quantité de neige qui dévale la montagne. J'emporte avec moi les chalets et les skieurs.

Je suis une

3. Je nais à plusieurs kilomètres sous terre et je peux faire s'écrouler d'énormes bâtiments en quelques secondes.

Je suis le

4. Je suis une formidable explosion naturelle et menace les gens avec mes gaz, mes pierres et ma lave.

Je suis le

5. Je forme une grande colonne qui tourbillonne, qui s'élève dans le ciel et qui emporte tout sur mon passage.

Je suis le

Quizz Risques Majeurs

1. Lequel de ces risques majeurs n'est pas un risque naturel ?

- Une avalanche
- Une éruption volcanique
- Un accident nucléaire

2. Lequel de ces risques majeurs n'est pas un risque technologique ?

- Une marée noire
- Un séisme
- Un transport de matières dangereuses

3. L'Homme peut aggraver ou provoquer des risques majeurs par son comportement.

- Vrai
- Faux

Si vrai, cite un exemple :

4. D'après toi, qu'est-ce que le plan ORSEC ?

- Un plan qui permet de conserver l'or au sec
- Un plan d'organisation des secours
- Un plan qui permet de circuler à sec dans une mine d'or

5. Parmi ces causes d'inondation, laquelle n'est pas une cause humaine ?

- Les remontées de nappes souterraines
- Le déboisement excessif
- La construction en zone inondable



Ma commune est-elle concernée ?



45min/1h

Collège > Classe



TYPE D'ANIMATION : activité
APPROCHE DOMINANTE : systémique

Compétences :

- Lire et utiliser des cartes de zonage

Objectif :

Connaître les risques sur sa commune

Déroulement de séance :

TRAVAIL PRÉPARATOIRE :

- Rendez-vous sur le site internet de l'IAL (Information Acquéreurs Locataires) du Vaucluse :

www.ial-vaucluse.org

- Cliquez sur : **Etape 1** (en haut à droite). Puis **sélectionnez la commune** de l'établissement scolaire à l'aide du menu déroulant.

- Cliquez sur : **Télécharger les cartes du DCI**. Vous obtiendrez les cartes d'aléas pour les risques identifiés sur la commune. Imprimez les cartes correspondant aux risques sismiques, inondation et feu de forêt (seules les cartes dont l'aléa est identifié sur la commune sont disponibles).

Note pédagogique : Les autres documents en téléchargement peuvent vous être utiles si vous souhaitez approfondir la connaissance des risques sur la commune.

- Cliquez sur : **Localiser votre bien**. A l'aide de l'outil de localisation, cliquez sur l'établissement scolaire sur la carte. Puis cliquez sur : **Passer à l'étape 3**.

- Dans la partie « **Document à fournir dans le cadre de la procédure IAL** », sélectionnez « **Vue rapprochée** », puis cliquez sur les **cartes** proposées en dessous. Vous obtiendrez la localisation de l'établissement scolaire sur les cartes d'aléas. Imprimez les cartes correspondant aux risques sismiques, inondation et feu de forêt.

LES REPRÉSENTATIONS INITIALES :

Demander aux élèves s'ils pensent être exposés à un ou plusieurs risques, et si oui, lesquels.

MENER L'ACTIVITÉ :

Les élèves vont tenter de déterminer si leur commune et leur établissement scolaire sont exposés au risque inondation, sismique ou mouvement de terrain. Pour cela, leur faire remplir les fiches élèves n°2.1, 2.2 et/ou 2.3.

Note pédagogique : Cet exercice est un peu difficile pour des élèves de primaire, préférer les classes de collège.

Note pédagogique : Cet exercice peut être décliné pour tous les autres risques naturels et technologiques.

Conclure sur l'importance de connaître les risques auxquels nous sommes exposés.

LES OBJECTIFS DE CONNAISSANCES DES ATELIERS :

Evaluer l'exposition d'un bien (le collège) vis-à-vis d'un risque.

MATÉRIEL :

- Carte d'aléas et d'enjeux pour les risques inondation, feu de forêt et sismique (cf. Travail Préparatoire).
- Fiche élèves n° 2.1, 2.2, 2.3 et 2.4.

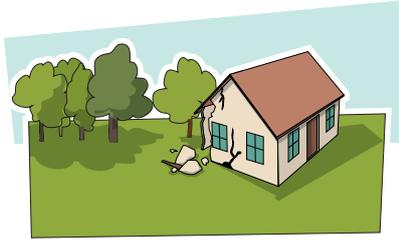


FICHE ÉLÈVES - N°2.1



NOM et PRÉNOM :

Ma COMMUNE est-elle CONCERNÉE ?



Risque sismique

La COMMUNE de est-elle CONCERNÉE PAR CE RISQUE ?

D'après les documents, répond aux questions suivantes :

oui non

Si oui :

• A quel degré d'aléa la ville est-elle concernée ? Entoure ta réponse.

Très fort Fort Moyen Faible Nul

• A quel degré d'aléa ton collège est-il concerné ? Entoure ta réponse.

Très fort Fort Moyen Faible Nul

• D'après les documents fournis et ta connaissance de la ville, y a-t-il des enjeux importants (autres que le collège) soumis à ce risque ? (Ecoles, Pompiers, Hôpitaux, Maisons de retraite, Musées, Industries, Mairie, Commerces...). Cite-les.

.....
.....
.....
.....
.....

• Selon toi, parmi ces consignes lesquelles faudrait-il appliquer en cas de risque sismique ? Coche les cases correspondantes.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>



NOM et PRÉNOM :

Ma COMMUNE est-elle CONCERNÉE ?



Risque INONDATION

La COMMUNE de est-elle CONCERNÉE PAR CE RISQUE ?

D'après les documents, répond aux questions suivantes :

oui non

Si oui :

• A quel degré d'aléa la ville est-elle concernée ? Entoure ta réponse. Plusieurs réponses possibles

Fort Moyen Nul

• A quel degré d'aléa ton collège est-il concerné ? Entoure ta réponse.

Fort Moyen Nul

• D'après les documents fournis et ta connaissance de la ville, y a-t-il des enjeux importants (autres que le collège) soumis à ce risque ? (Ecoles, Pompiers, Hôpitaux, Maisons de retraite, Musées, Industries, Mairie, Commerces...). Cite-les.

.....
.....
.....
.....
.....

• Selon toi, parmi ces consignes lesquelles faudrait-il appliquer en cas d'inondation ? Coche les cases correspondantes.

					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

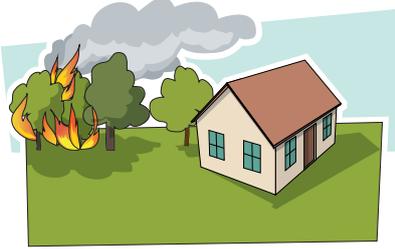


FICHE ÉLÈVES - N°2.3



NOM et PRÉNOM :

Ma COMMUNE est-elle CONCERNÉE ?



Risque feu de forêt

La COMMUNE de est-elle CONCERNÉE PAR CE RISQUE ?

D'après les documents, répond aux questions suivantes :

oui non

Si oui :

• A quel degré d'aléa la ville est-elle concernée ? Entoure ta réponse. Plusieurs réponses possibles

Très fort Fort Moyen Faible Nul

• A quel degré d'aléa ton collège est-il concerné ? Entoure ta réponse.

Très fort Fort Moyen Faible Nul

• D'après les documents fournis et ta connaissance de la ville, y a-t-il des enjeux importants (autres que le collège) soumis à ce risque ? (Ecoles, Pompiers, Hôpitaux, Maisons de retraite, Musées, Industries, Mairie, Commerces...). Cite-les.

.....
.....
.....
.....
.....

• Selon toi, parmi ces consignes lesquelles faudrait-il appliquer en cas de feu de forêt ? Coche les cases correspondantes.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>



NOM et PRÉNOM :

Ma COMMUNE est-elle CONCERNÉE ?



Risque MOUVEMENT de terrain

La COMMUNE de est-elle CONCERNÉE PAR ce risque ?

D'après les documents, répond aux questions suivantes :

oui non

Si oui :

• A quel degré d'aléa la ville est-elle concernée ? Entoure ta réponse. Plusieurs réponses possibles

Très fort Fort Moyen Faible Nul

• A quel degré d'aléa ton collège est-il concerné ? Entoure ta réponse.

Très fort Fort Moyen Faible Nul

• D'après les documents fournis et ta connaissance de la ville, y a-t-il des enjeux importants (autres que le collège) soumis à ce risque ? (Ecoles, Pompiers, Hôpitaux, Maisons de retraite, Musées, Industries, Mairie, Commerces...). Cite-les.

.....
.....
.....
.....
.....

• Selon toi, parmi ces consignes lesquelles faudrait-il appliquer en cas de mouvement de terrain ? Coche les cases correspondantes.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>



Que dois-je faire en cas de risques naturels à l'école ou au collège?



2 x 3 h

Ecole/Collège > Classe, Cour et couloirs



TYPE D'ANIMATION : activité
APPROCHE DOMINANTE : artistique

Compétences :

- Travailler en groupe
- Comprendre, retranscrire et vulgariser des informations
- Imaginer et créer un document d'information

Objectif :

Réaliser un document d'information sur les risques pour les élèves de l'école ou du collège (affiches, panneaux, etc.)

Déroulement de séance :

Note technique : L'implication des élèves dans l'élaboration d'un plan de secours, tel que le PPMS (Plan Particulier de Mise en Sécurité) le prévoit, est importante. En effet, bien que les élèves doivent, avant tout, obéir aux consignes de leurs enseignants, en cas de crise, la connaissance des attitudes à adopter selon le type d'aléa auquel ils sont confrontés ainsi que la géographie des lieux ne peut que faciliter le déroulement d'une mise en alerte.

Pré-requis : Connaître les risques auxquels l'établissement est exposé (cf. Fiche activité n° 2). Pour les classes de primaires l'étude de l'exposition aux risques peut se faire à l'aide du DICRIM (Document d'Information Communal sur les Risques Majeurs) de la commune (si elle en a un).

LES REPRÉSENTATIONS INITIALES :

Demander aux élèves s'ils savent quoi faire en cas de risque majeurs à l'école. Noter les réponses au tableau.

MENER L'ACTIVITÉ :

A partir des informations recueillies sur l'exposition de l'école ou du collège face aux risques, les élèves peuvent réaliser par groupes une maquette de l'établissement en carton ou en bois, à partir d'un plan de l'école, du cadastre ou tout simplement de mesures faites par les élèves. Sur cette réalisation, faire figurer les lieux sûrs ou sensibles selon les risques.

Exemples :

- Lieux sûrs pour le risque inondation : étages les plus hauts.
- Lieux sûrs pour le risque sismique : zone dégagée.
- Lieux sensible inondation pour le risque inondation : sous-terrain et bâtiments proche des cours d'eau.
- Etc.

Dans un deuxième temps, les groupes d'élèves pourront créer un outil de communication (panneau, affiche, message radio, reportage vidéo, article de journal, etc.) pour informer les autres élèves de l'établissement sur les mesures et les consignes de sécurité.

Note pédagogique : Il est possible de poursuivre l'animation par l'élection du meilleur outil de communication, la diffusion des outils sur le site de l'établissement, ou dans un journal local.

Les outils réalisés pourront être présentés à l'occasion d'un bilan qui permettra de corriger et/ou de compléter la liste réalisée dans les représentations initiales.

LES OBJECTIFS DE CONNAISSANCES DES ATELIERS :

Modéliser son établissement scolaire.
Prévoir des itinéraires d'évacuation.
Anticiper une situation de crise.

MATÉRIEL :

- Pancartes, matériel de dessin, peinture, enregistreur, etc.



Comment un risque passé est-il perçu aujourd'hui ?



3 x 2 h

Sortie > En ville - Ecole/Collège > Classe / Salle informatique



TYPE D'ANIMATION : enquête et activité

APPROCHE DOMINANTE : artistique

Compétences :

- Travailler en groupe
- Pratiquer une démarche d'investigation
- Exploiter les résultats d'une recherche en utilisant le vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral

Objectif :

Rédiger une enquête sur un événement passé et sur sa perception actuelle au sein de la population.

Déroulement de séance :

Pré-requis : Connaître les risques sur la commune de l'établissement scolaire (cf. Fiche activité n°2).

LES REPRÉSENTATIONS INITIALES :

Demander aux élèves quel est, selon eux, le moyen d'information et de communication le plus efficace pour informer la population sur les risques.

MENER L'ACTIVITÉ :

En salle informatique, demander aux élèves d'effectuer une recherche sur les événements passés sur la commune (crue de l'Ouvèze, observation de fissures dues à des mouvements de terrains, chutes de blocs, incendies, etc.).

Note pédagogique : Pour les classes de collège, cette étape peut faire l'objet d'un devoir à la maison.

Dans le cadre de l'enquête, les élèves sont placés dans la peau de journalistes devant produire un document média (article de journal, reportage vidéo, émission de radio, etc.) à destination des autres élèves, voire de la population sur un événement passé et sa perception actuelle. L'article devra être descriptif mais aussi critique.

Pour cela, répartir la classe en groupes de 2 ou 3 élèves. Chaque groupe choisit un événement significatif et rédige un questionnaire afin d'interviewer les habitants et les acteurs (service urbanisme de la mairie, syndicats de bassins, associations locales, etc.) de la commune.

Une fois les questionnaires et le cadre de l'enquête établis et validés par l'enseignant, les groupes d'élèves réalisent leurs différentes interviews.

Note pédagogique : Pour cela les élèves peuvent utiliser des dictaphones, des appareils photos, des caméras, des smartphones, ou simplement un bloc-notes.

Note pédagogique : Suivant le média choisi, des logiciels de montage vidéo ou audio seront nécessaires.

Une fois les articles rédigés et mis en page, ou montés, les rendus de chaque groupe seront présentés à toute la classe.

Note pédagogique : Si l'établissement dispose d'un site internet, les productions peuvent être mises en ligne. De plus, elles peuvent également être publiées dans les documents de la mairie (journal communal, site internet, etc.).

MATÉRIEL :

- Ordinateurs connectés à internet. Dictaphones, appareils photos, caméras (facultatifs).

LES OBJECTIFS DE CONNAISSANCES DES ATELIERS :

Décrire une catastrophe naturelle et ses conséquences.
Créer un document média.