



FEU DE FORÊT



Qu'est-ce que le risque feu de forêt ?

Le risque feu de forêt (définition) :

Les feux de forêts sont des incendies qui se déclarent et se propagent dans un massif d'au moins un demi hectare d'un seul tenant, détruisant une partie au moins des étages arbustifs et/ou arborés (parties hautes).

D'une manière générale, pour se déclencher et progresser, le feu a besoin des trois conditions suivantes :

- Une mise à feu : une flamme, une étincelle ;
- Un carburant : l'oxygène de l'air (le vent active la combustion) ;
- Un combustible : la végétation.

La propagation des feux de forêt :

Un feu peut prendre différentes formes selon les caractéristiques de la végétation et les conditions climatiques dans lesquelles il se développe :



Les feux de sol brûlent la matière organique contenue dans la litière, l'humus ou les tourbières. Alimentés par incandescence avec combustion, leur vitesse de propagation est faible ;



Les feux de surface brûlent les strates basses de la végétation, c'est-à-dire la partie supérieure de la litière, la strate herbacée et les ligneux bas. Ils

se propagent en général par rayonnement et affectent la garrigue ou les landes ;



Les feux de cimes brûlent la partie supérieure des arbres (ligneux hauts) et forment une couronne de feu. Ils libèrent en général de grandes quantités d'énergie et leur vitesse de propagation est très élevée. Ils sont d'autant plus

intenses et difficiles à contrôler que le vent est fort et le combustible sec.

Les facteurs de déclenchement des feux de forêt :

Les facteurs naturels sont liés :

- aux conditions du milieu, c'est-à-dire aux conditions météorologiques auxquelles le site sensible est exposé. Le vent active les feux en apportant de l'oxygène. La sécheresse entraîne la libération par certains végétaux d'essences particulièrement inflammables. La foudre, les éruptions volcaniques (hors territoire métropolitain), peuvent déclencher un feu ;
- à l'état de la végétation. L'état d'entretien des forêts, leur densité, leur teneur en eau, la disposition des différentes strates végétales sont des facteurs prépondérants dans le déclenchement et la propagation des incendies. De plus, certaines espèces végétales sont particulièrement sensibles aux feux (pin sylvestre, bruyère, etc.) alors que d'autres, les espèces hydrorésistantes y résistent mieux (chêne vert, châtaignier, etc.) ;
- à l'existence d'une zone de relief, dont les irrégularités accélèrent la propagation du feu.

Les facteurs anthropiques jouent un rôle prépondérant, car ils sont à l'origine du déclenchement des incendies de forêt dans 80 % à 90 % des cas. Ils sont regroupés dans Prométhée en cinq catégories : les causes accidentelles, les imprudences (barbecue, mégot de cigarette, feu d'écobuage mal contrôlé, travaux...), les travaux agricoles et forestiers, la malveillance (conflit d'occupation du sol, pyromanie...) et les loisirs. Le feu peut également être provoqué par des infrastructures (ligne de transport d'énergie, dépôt d'ordure, ligne de chemin de fer, etc.).

Les conséquences des feux de forêt dans la région sont loin d'être négligeables. Ils sont très coûteux en termes d'impact humain, économique, matériel et environnemental.

Sources définitions : Observatoire régional des Risques en PACA.



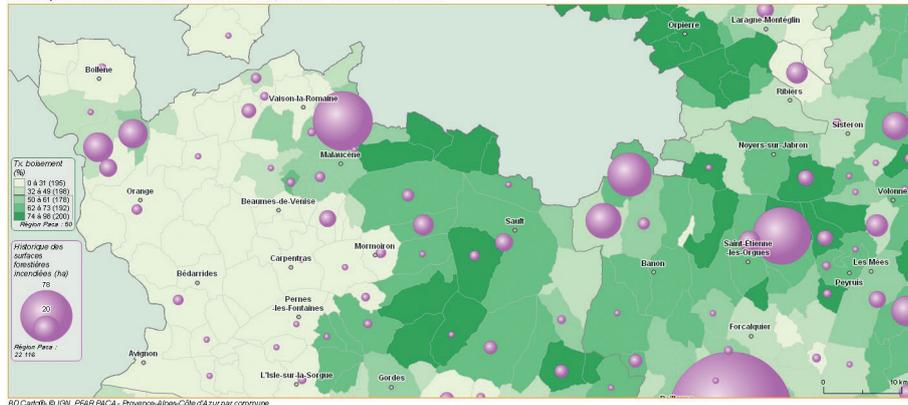
Qu'est-ce que le risque feu de forêt ?

Les incendies de forêt sur le territoire du Ventoux

La région PACA est une des régions de France les plus concernées par le risque de feux de forêts. Le territoire du Ventoux est lui aussi concerné par ce risque puisqu'il réunit toutes les conditions favorables aux incendies : étés secs, végétation pyrophile, faible teneur en eau des sols et de la végétation, vents, ou encore forte population estivale. Ce qui explique, par exemple, qu'il ai eu entre 1976 et 1999 sur Malucène une moyenne de 16 ha de forêt incendiée par an, avec des feux se déclarant essentiellement l'été.

Sur le Ventoux, des actions visant à diminuer le risque d'incendie de forêt ont été mise en place, notamment dans le cadre du le Plan départemental de protection des forêts contre l'incendie (PDFCI).

1 - Taux de boisement - source : Cartographie BD Forêt v1 - IGN - Année 1999
2 - Historique des surfaces forestières incendiées de 1973 à 2012, 2004-2012 - source : Prométhée 1973-2012



Les consignes de sécurité



POUR EN SAVOIR PLUS

- Prométhée (base de données sur les incendies de forêt) : <http://www.promethee.com/>
- Observatoire régional de la forêt méditerranéenne (OFME) : <http://www.ofme.org/>
- Educnet, portail du ministère de l'Éducation nationale, met en ligne des images satellites : <http://www.educnet.education.fr/obter/ressourc/images/spot/tanne1.htm>
- Office National des Forêts - Service départemental de Restauration des Terrains en Montagne (RTM 84) : <http://www.onf.fr>
- Service Départemental d'Incendie et de Secours de Vaucluse (SDIS 84) : <http://www.sdis84.fr>
- L'Association Départementale des Comités de Feux de Forêt du Vaucluse : <http://www.comites-feux-foret-vaucluse.com/>



Quelles sont les essences de la forêt du Ventoux ?



1h

Sortie > En forêt



TYPE D'ANIMATION : activité
APPROCHE DOMINANTE : scientifique

Compétences :

- Travailler en groupe
- Utiliser une clé de détermination

Objectif :

Recherche et identification des essences clé de la forêt du Ventoux

Déroulement de séance :

LES REPRÉSENTATIONS INITIALES :

Demander aux élèves s'ils connaissent les deux « grandes familles » d'arbres (feuillus et résineux). Définir ces familles et leur demander des exemples.

Note technique :

Les résineux (ou conifères) :

- Leur tronc est généralement droit jusqu'au sommet.
- Leurs feuilles sont des aiguilles. Au lieu de le faire toutes en même temps à l'automne, les aiguilles des résineux tombent et se renouvellent tout au long de l'année (du coup l'arbre reste feuillé l'hiver). Quelques exceptions dont le mélèze.
- Les résineux produisent de la résine.
- Leurs fruits sont des cônes.

Les feuillus :

- Leur port (ou silhouette) peut être très varié, à partir d'une ramification complexe.
- Leurs feuilles sont généralement plates et larges.
- En climat tempéré, les feuillus, sauf exceptions limitées, perdent leurs feuilles quand arrive l'hiver.
- Les feuillus ne fabriquent pas de résine.
- Leurs fruits, très variés, ne ressemblent pas à des cônes, sauf pour l'Aulne.

MENER L'ACTIVITÉ :

En forêt, et à l'aide des notions de résineux et de feuillus défini précédemment, laisser les élèves remplir la partie 1 a) de la fiche élèves n°13.

Ensuite, répartir les élèves par groupe de 2, et donner à chaque groupe une clé de détermination (Annexe). Demander aux élèves de choisir 5 feuilles d'arbres différents et d'en déterminer le nom de l'arbre à l'aide de la clé de détermination.

Les élèves pourront ensuite finir de compléter la fiche élève afin de mieux comprendre la répartition des espèces végétales sur le Ventoux.

Note technique :

Adret : Versant de la montagne exposé au soleil.

Ubac : Versant de la montagne exposé à l'ombre (par opposition à l'adret).

Amont : Partie haute de la montagne.

Aval : Partie basse de la montagne.

LES OBJECTIFS DE CONNAISSANCES DES ATELIERS :

Découvrir et interpréter un paysage.

Connaître la répartition des végétaux sur le Ventoux.

Acquérir du vocabulaire de géographie.

MATÉRIEL :

- Fiche élève n° 13
- Annexe : Clés de détermination des espèces végétales



NOM et PRÉNOM :

Quelles sont les essences de la forêt du Ventoux ?

Les arbres du Ventoux

1. Les arbres

a) Coche ce qui correspond à la bonne définition d'un arbre résineux et d'un arbre feuillu :

Les résineux

- Ont des feuilles larges
- Leur sève contient de la résine
- Sont toujours vert
- Perdent leurs feuilles
- Leur bois est blanc
- Leur bois est rouge

Les feuillus

- Ont des feuilles larges
- Leur sève contient de la résine
- Sont toujours vert
- Perdent leurs feuilles
- Leur bois est blanc
- Leur bois est rouge

b) Par groupe de 2 et à l'aide de la clé de détermination, trouvez le nom des arbres qui vous entourent et listez-les dans le tableau ci-dessous :

Nom de l'arbre	Feuillu ou résineux	Fréquence d'observation : rare, fréquent ou dominant	Facilement inflammable oui ou non

Arbres assez résistants aux feux : Tous les feuillus (chêne vert, chêne liège, châtaigner, peuplier, érables, ...) et le pin d'Alep.

2. La répartition des arbres sur le Ventoux

a) Remplacez les mots suivants dans les cadres blancs : adret / ubac / amont / aval

b) Quatre étages de végétation existent sur le Ventoux (montagnard, collinéen, méditerranéen et subalpin), reliez par un trait le nom de l'étage à sa position sur le schéma.

c) En fonction des arbres que vous avez identifiés, situez votre position sur le Ventoux. Quels sont les facteurs influençant la répartition des arbres ?

.....

.....

.....

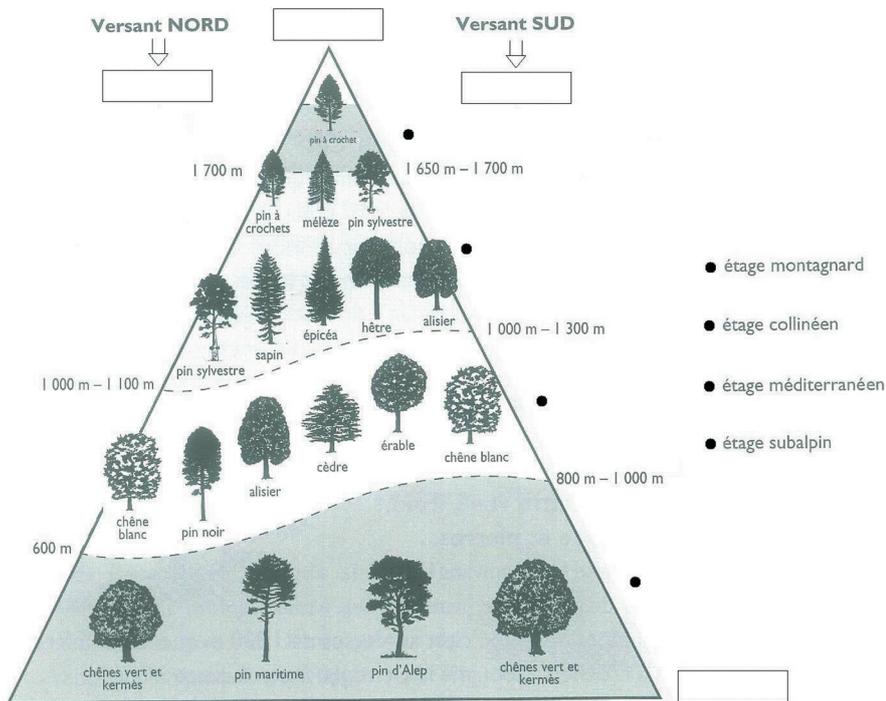
.....

.....

.....

.....

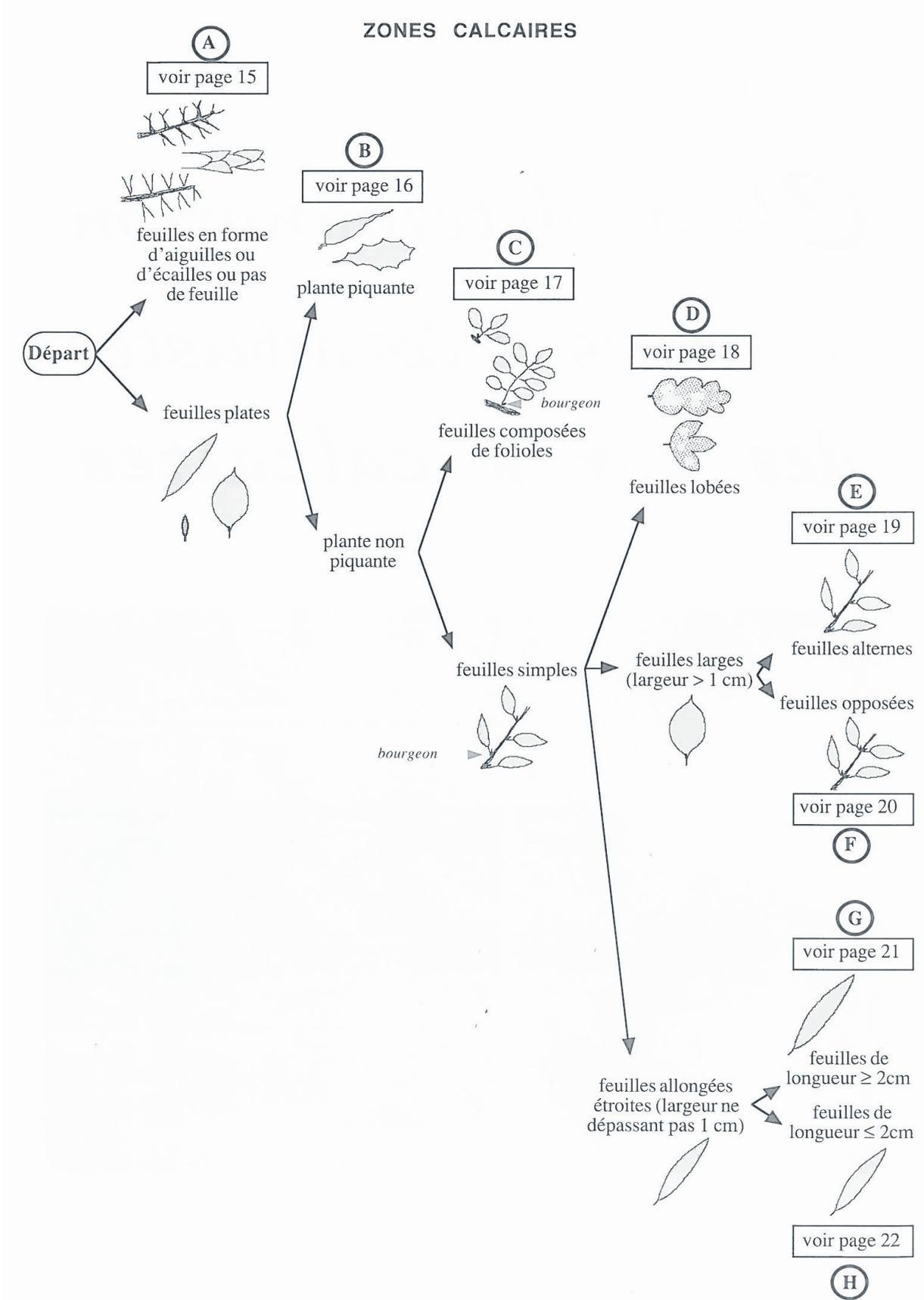
.....



Coupe schématique des étages de végétation du Mont Ventoux (S.M.D.V.F.)

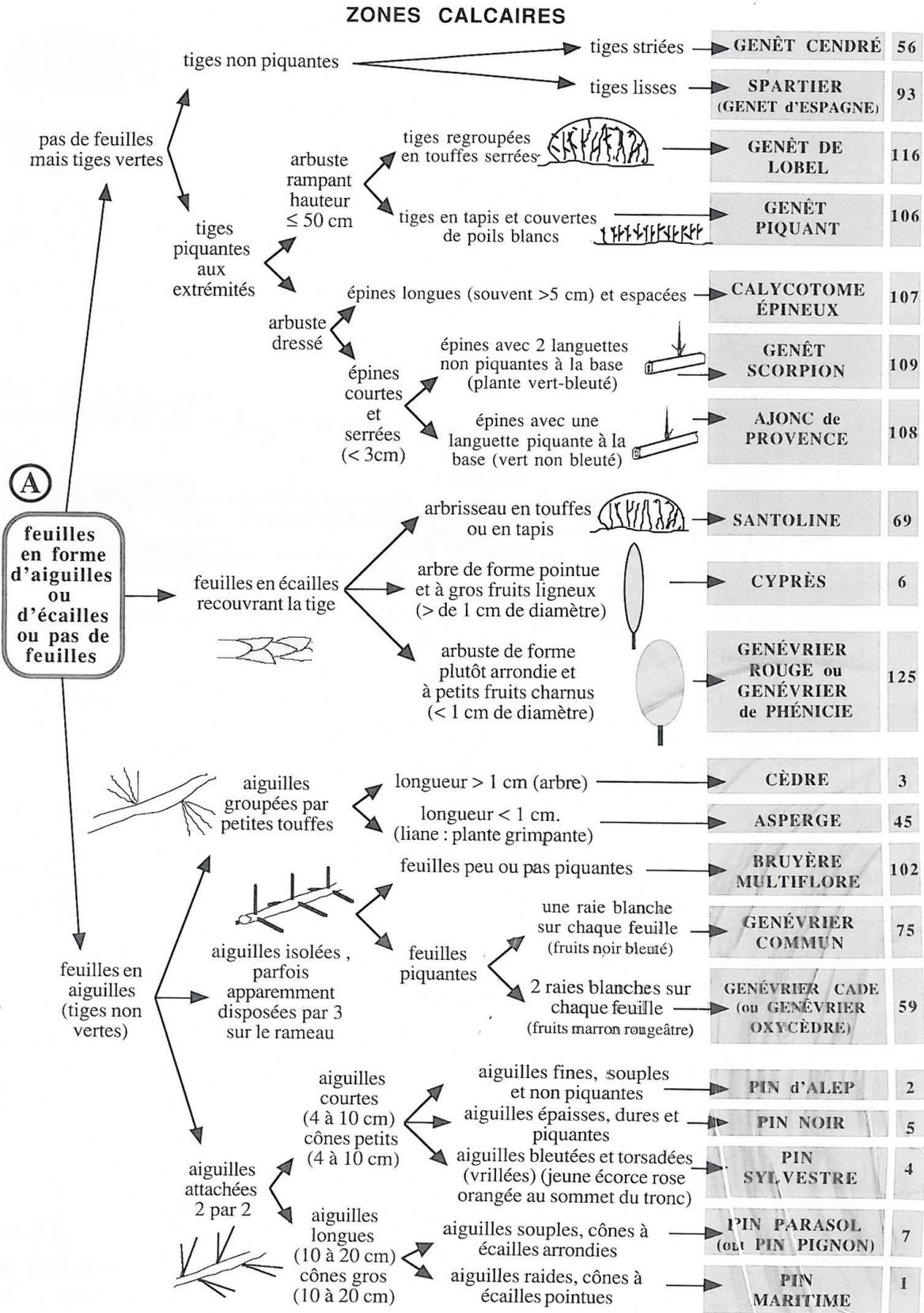


clé de détermination des arbres et des arbustes des zones calcaires



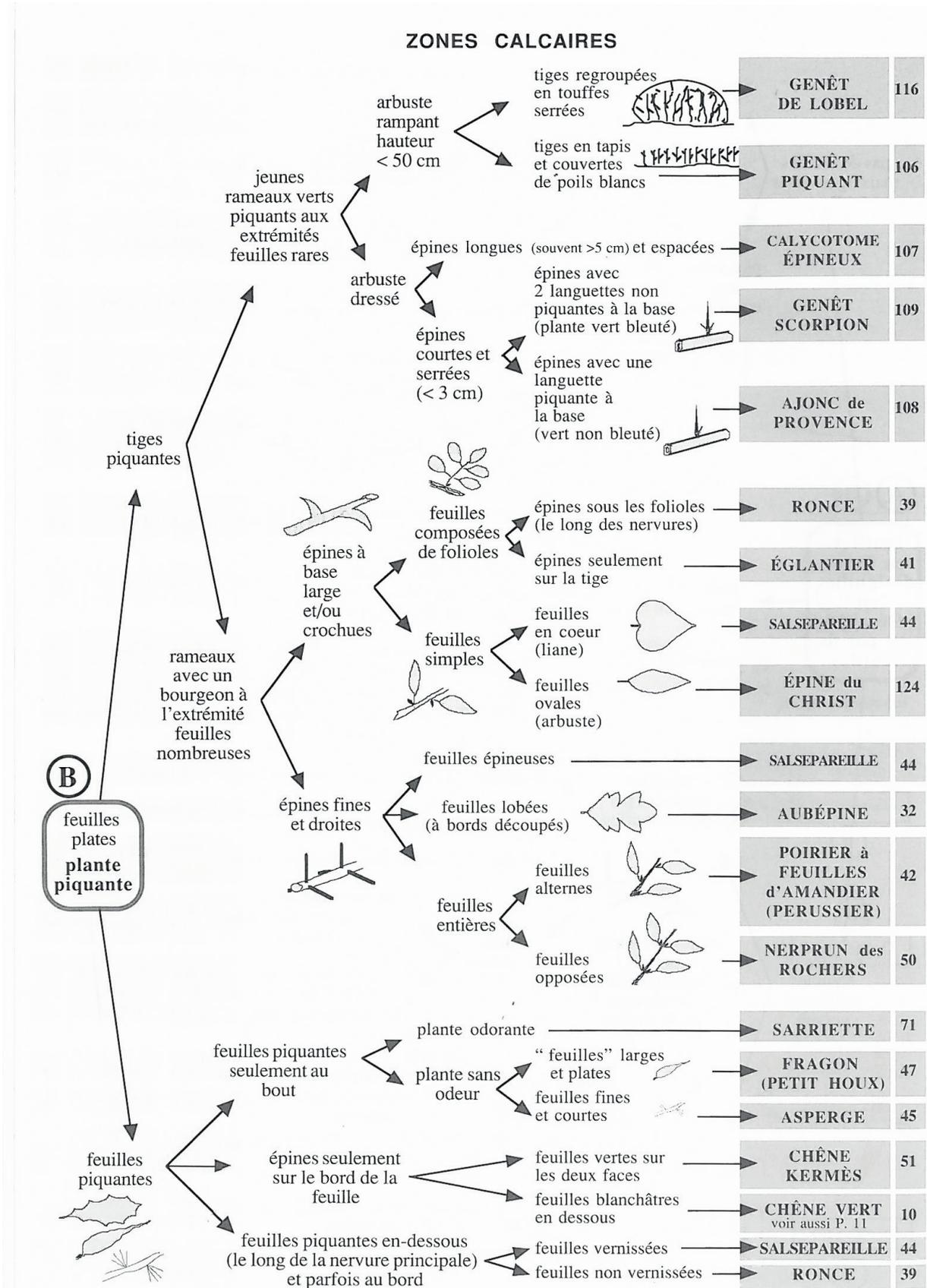


clé de détermination des arbres et des arbustes des zones calcaires





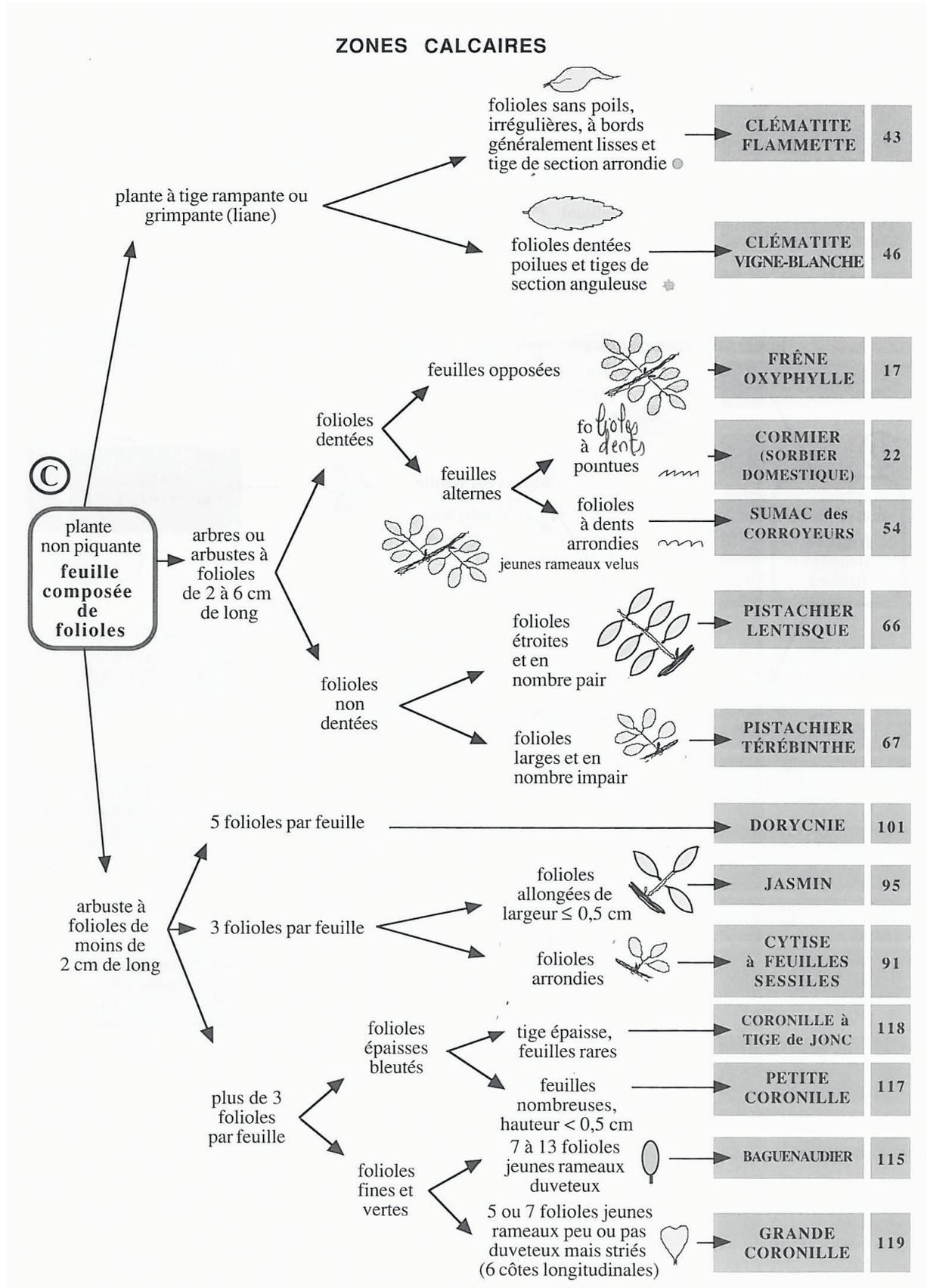
clé de détermination des arbres et des arbustes des zones calcaires



Source : Petite Flore Provençale (Centre Permanent d'Initiation à la Forêt Provençale)



clé de détermination des arbres et des arbustes des zones calcaires

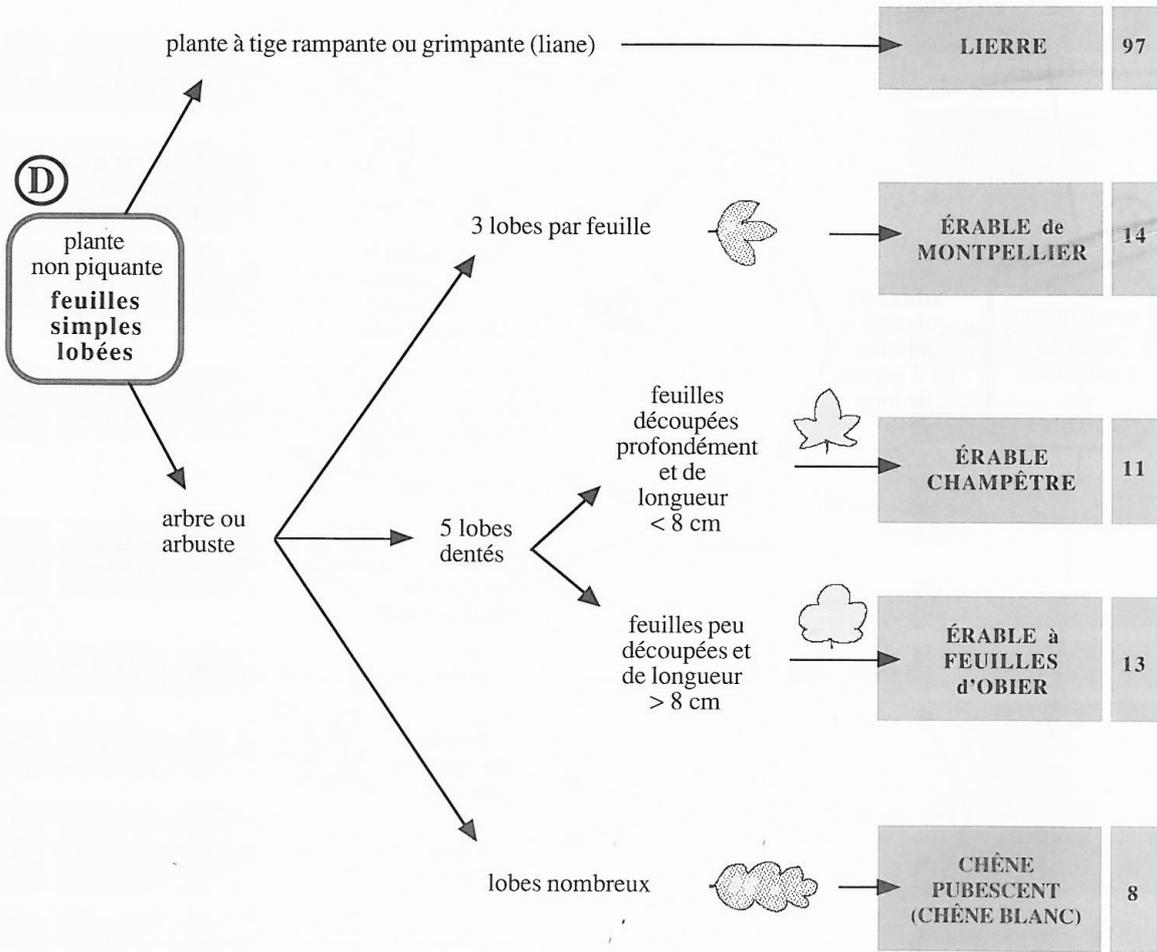


Source : Petite Flore Provence (Centre Permanent d'Initiation à la Forêt Provence)



clé de détermination des arbres et des arbustes des zones calcaires

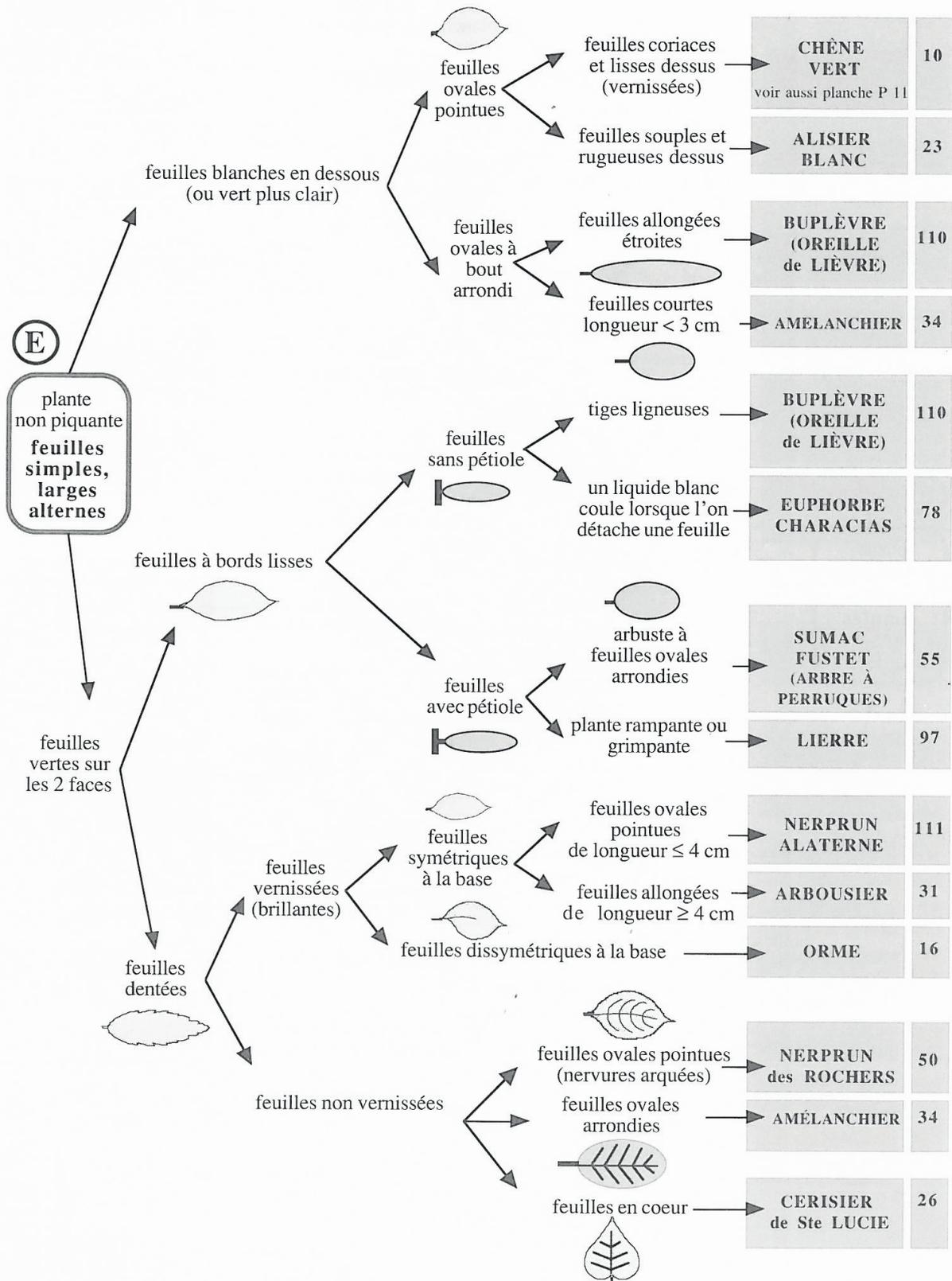
ZONES CALCAIRES





clé de détermination des arbres et des arbustes des zones calcaires

ZONES CALCAIRES

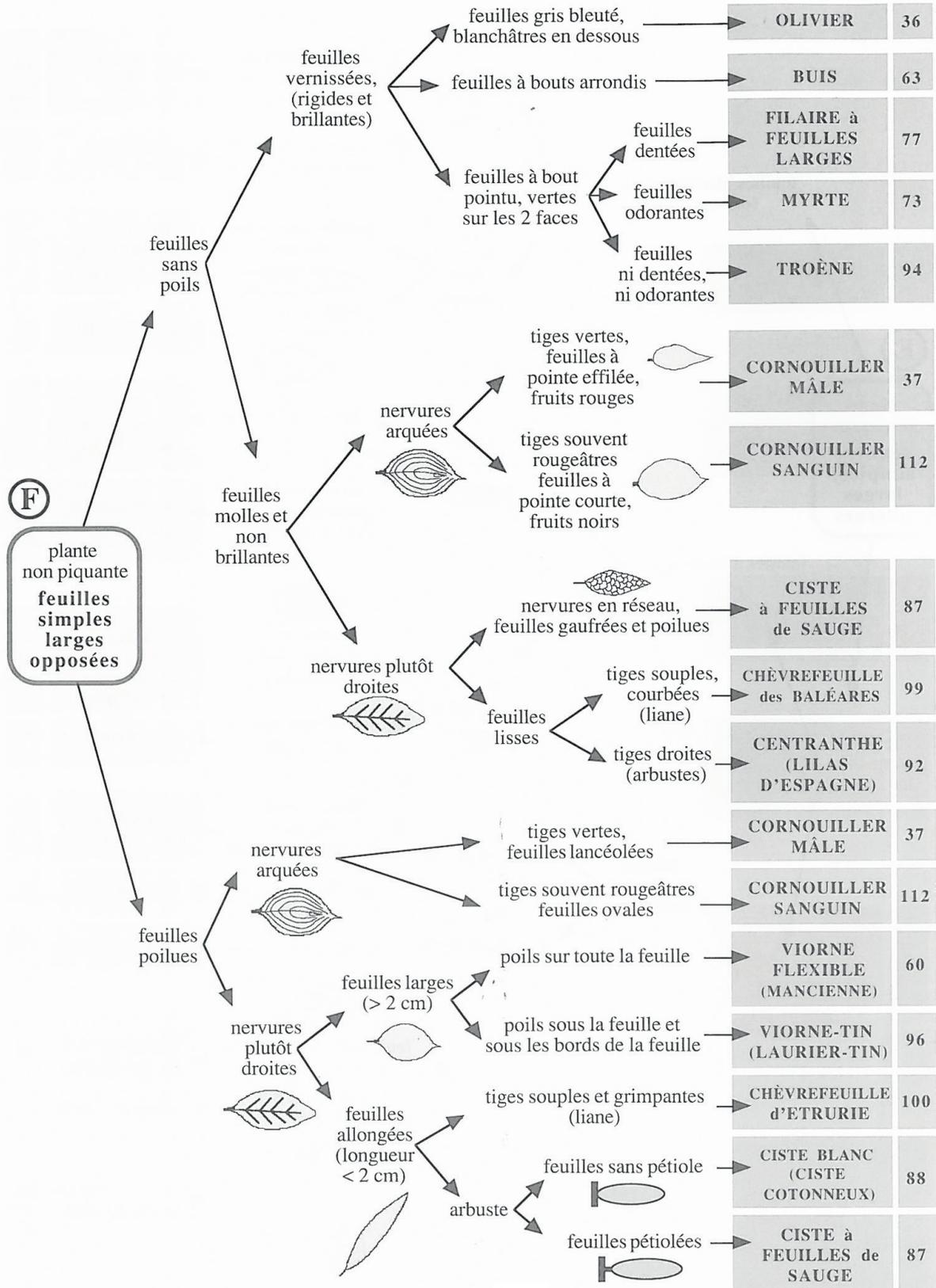


Source : Petite Flore Provençale (Centre Permanent d'Initiation à la Forêt Provençale)



clé de détermination des arbres et des arbustes des zones calcaires

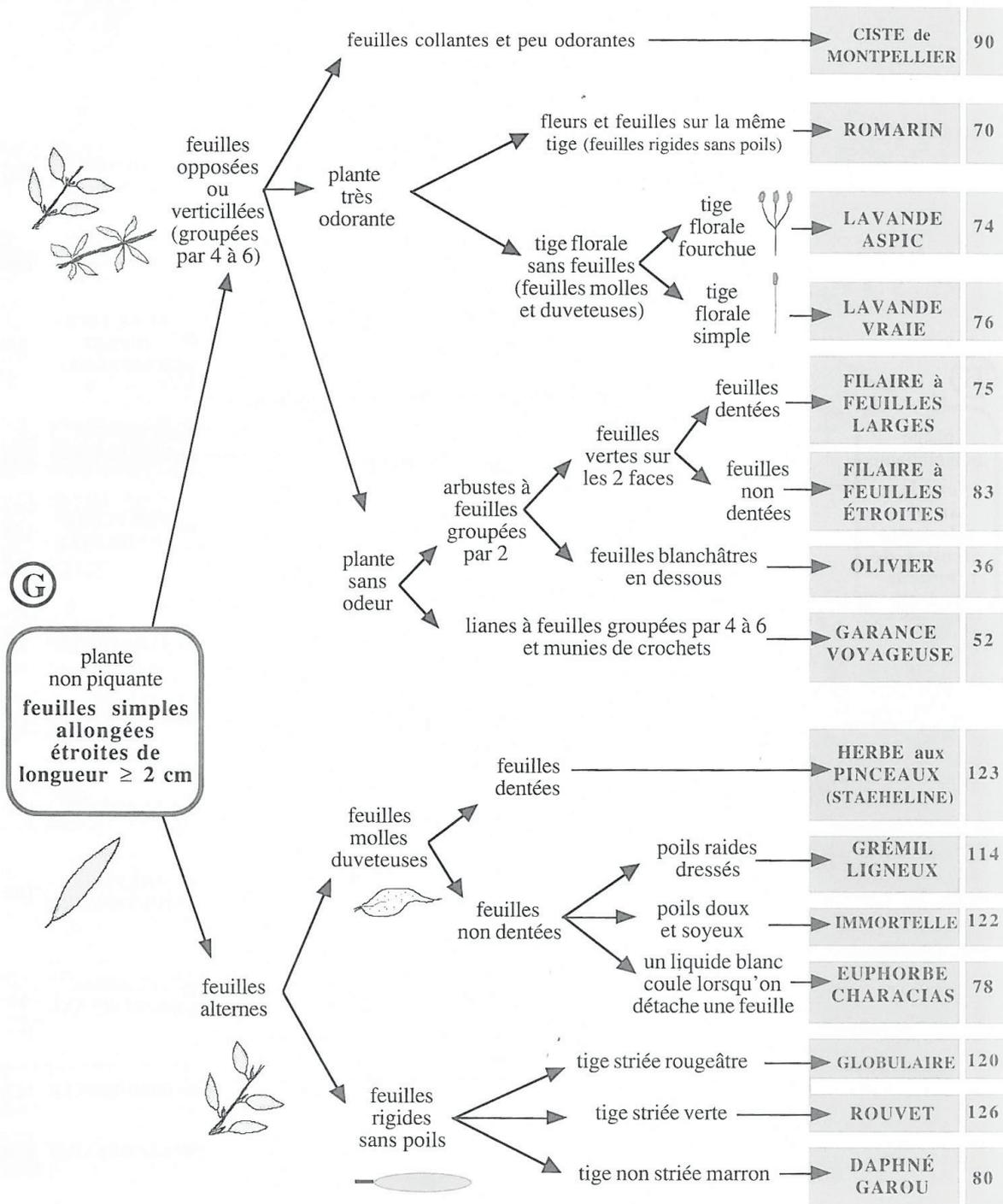
ZONES CALCAIRES



Source : Petite Flore Provençale (Centre Permanent d'Initiation à la Forêt Provençale)



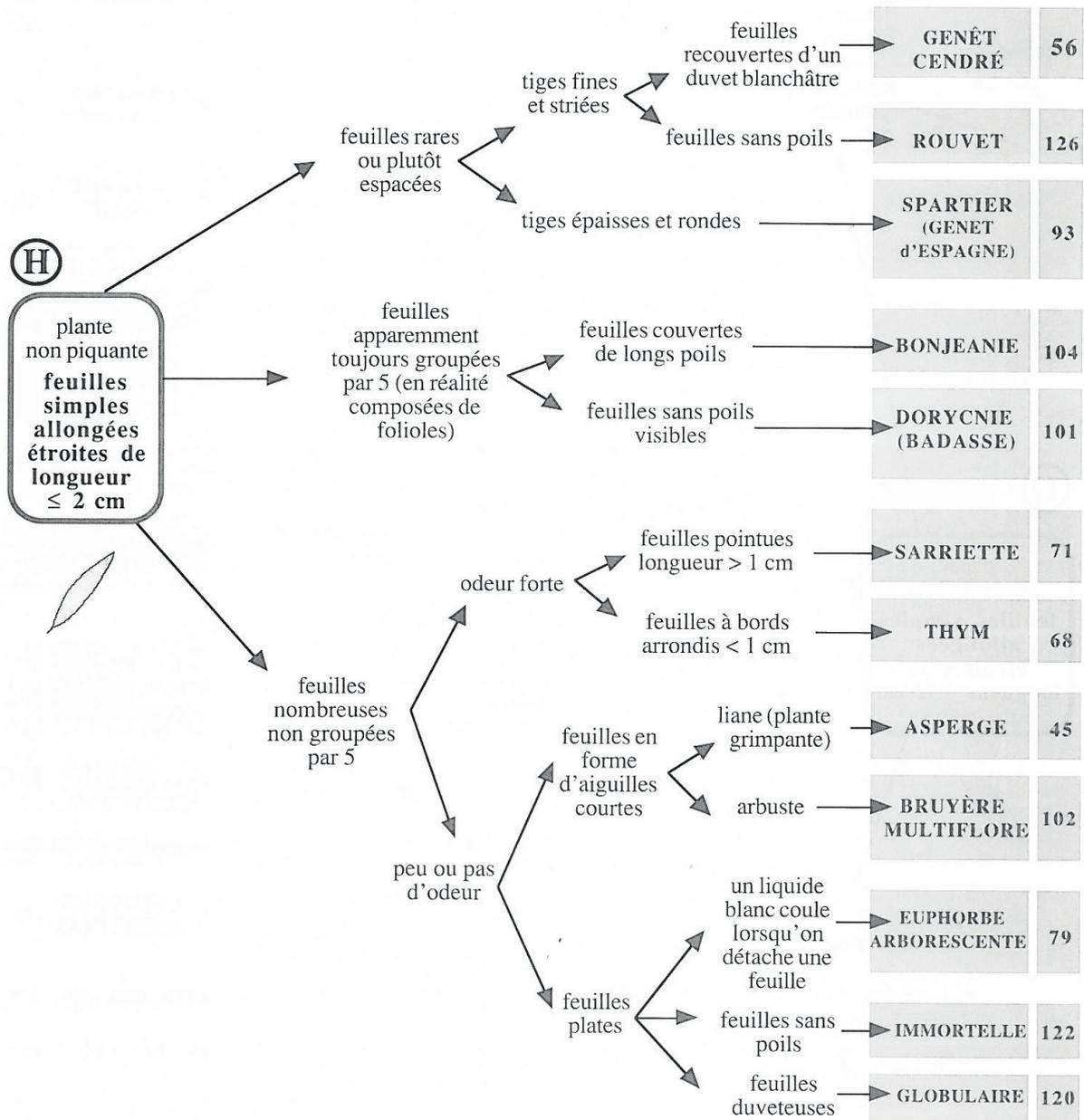
clé de détermination des arbres et des arbustes des zones calcaires





clé de détermination des arbres et des arbustes des zones calcaires

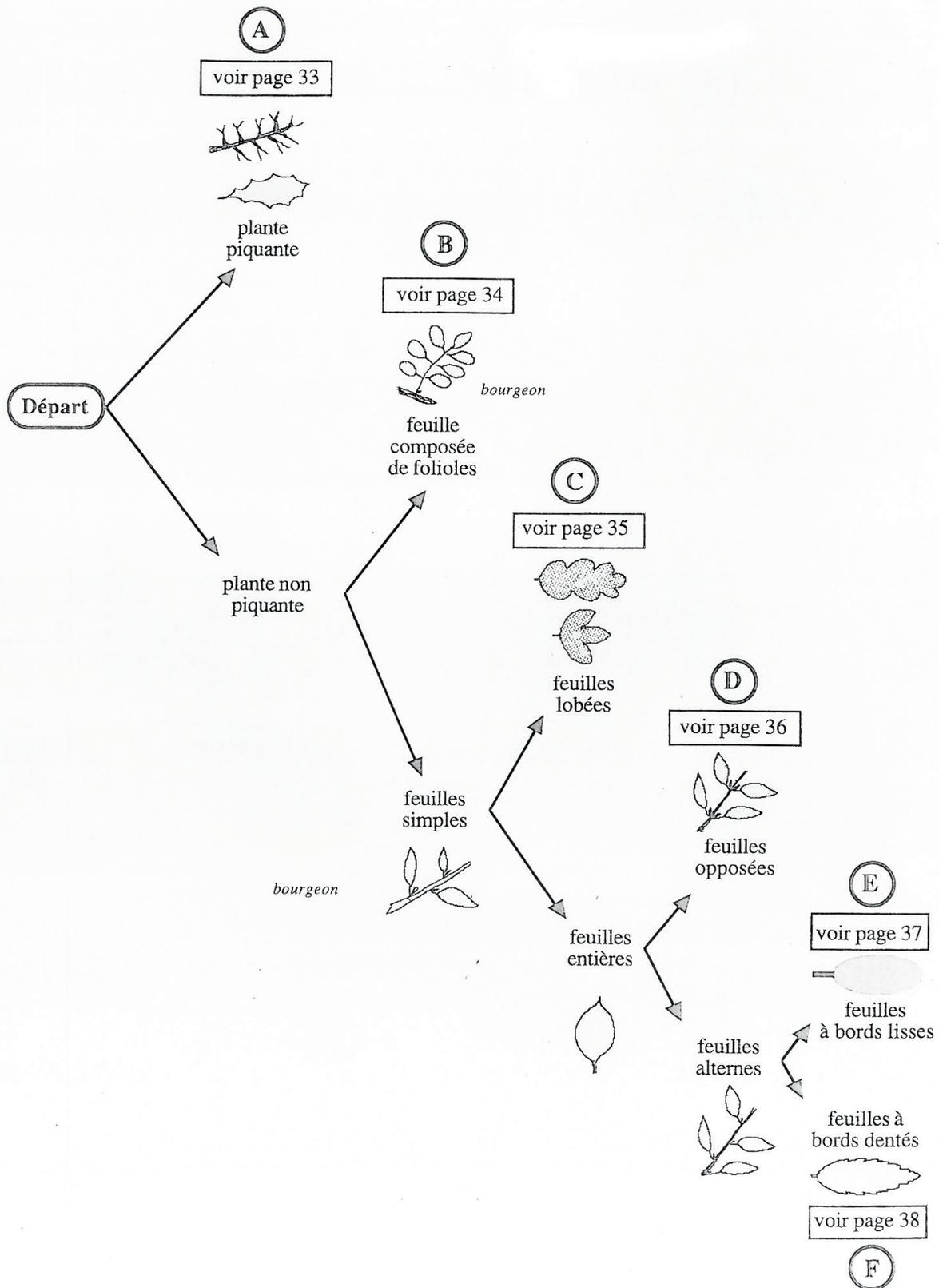
ZONES CALCAIRES





clé de détermination des arbres et des arbustes des zones humides fraîches et agricoles

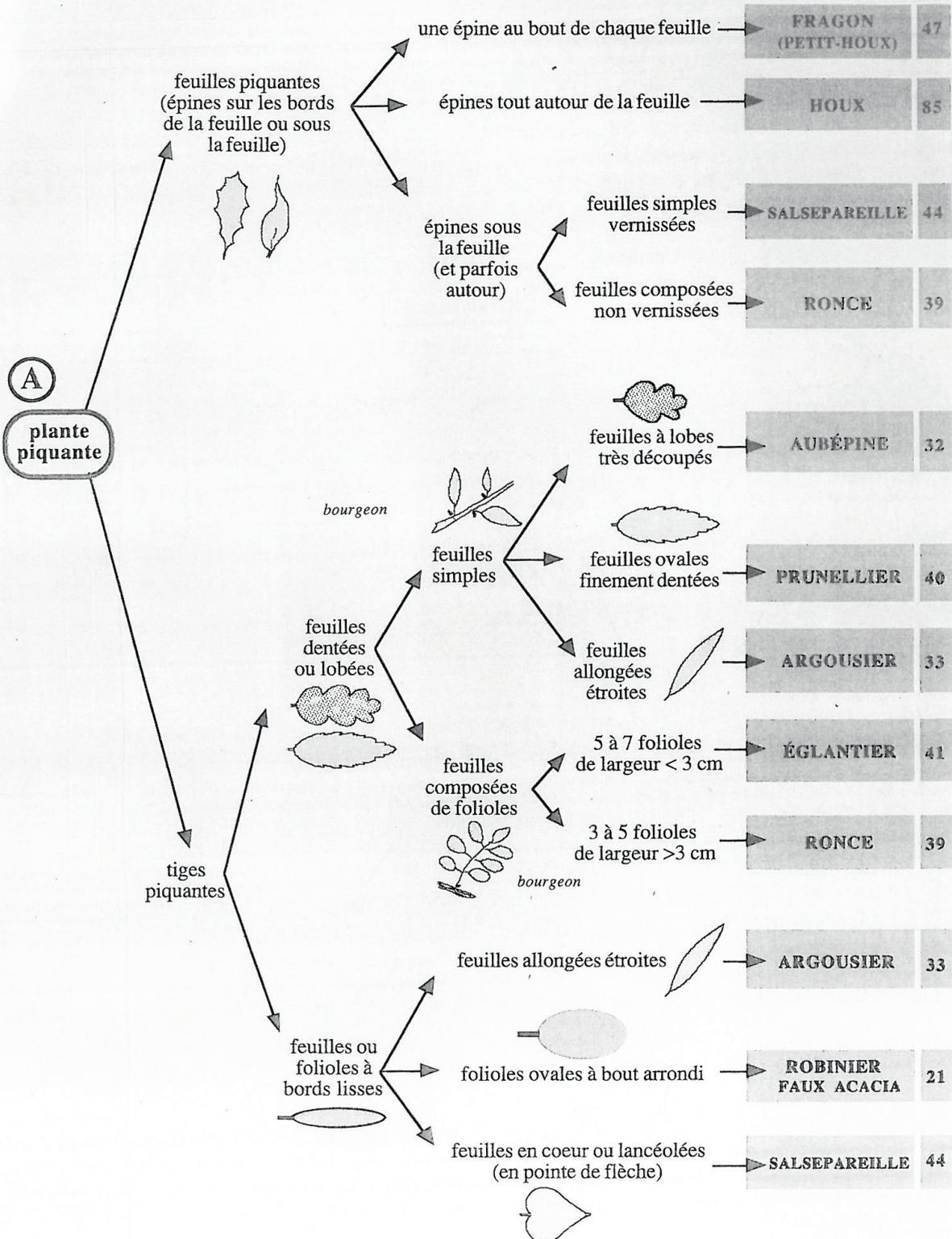
ZONES HUMIDES, FRAÎCHES et AGRICOLES





clé de détermination des arbres et des arbustes des zones humides fraîches et agricoles

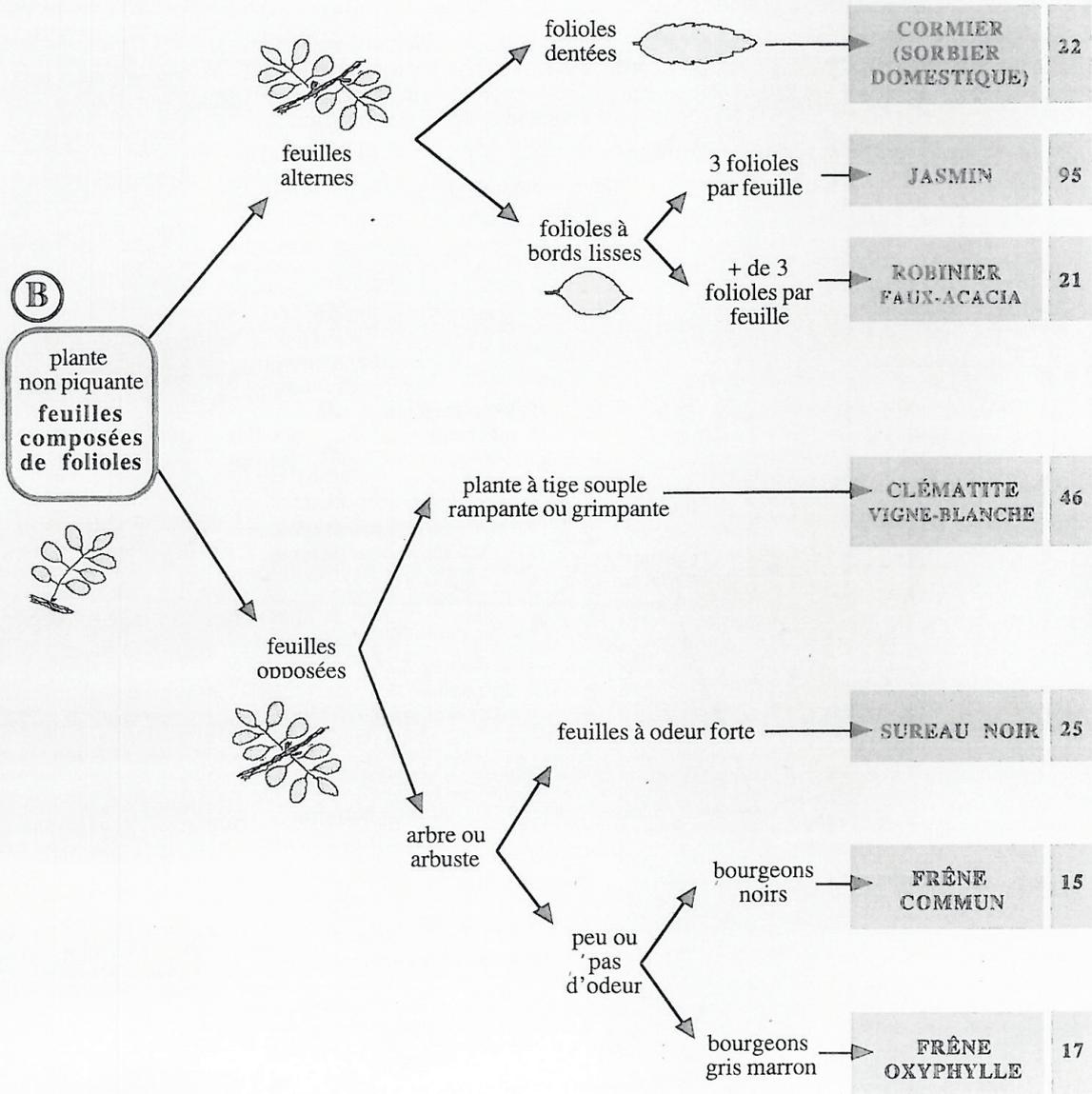
ZONES HUMIDES, FRAÎCHES et AGRICOLES





clé de détermination des arbres et des arbustes des zones humides fraîches et agricoles

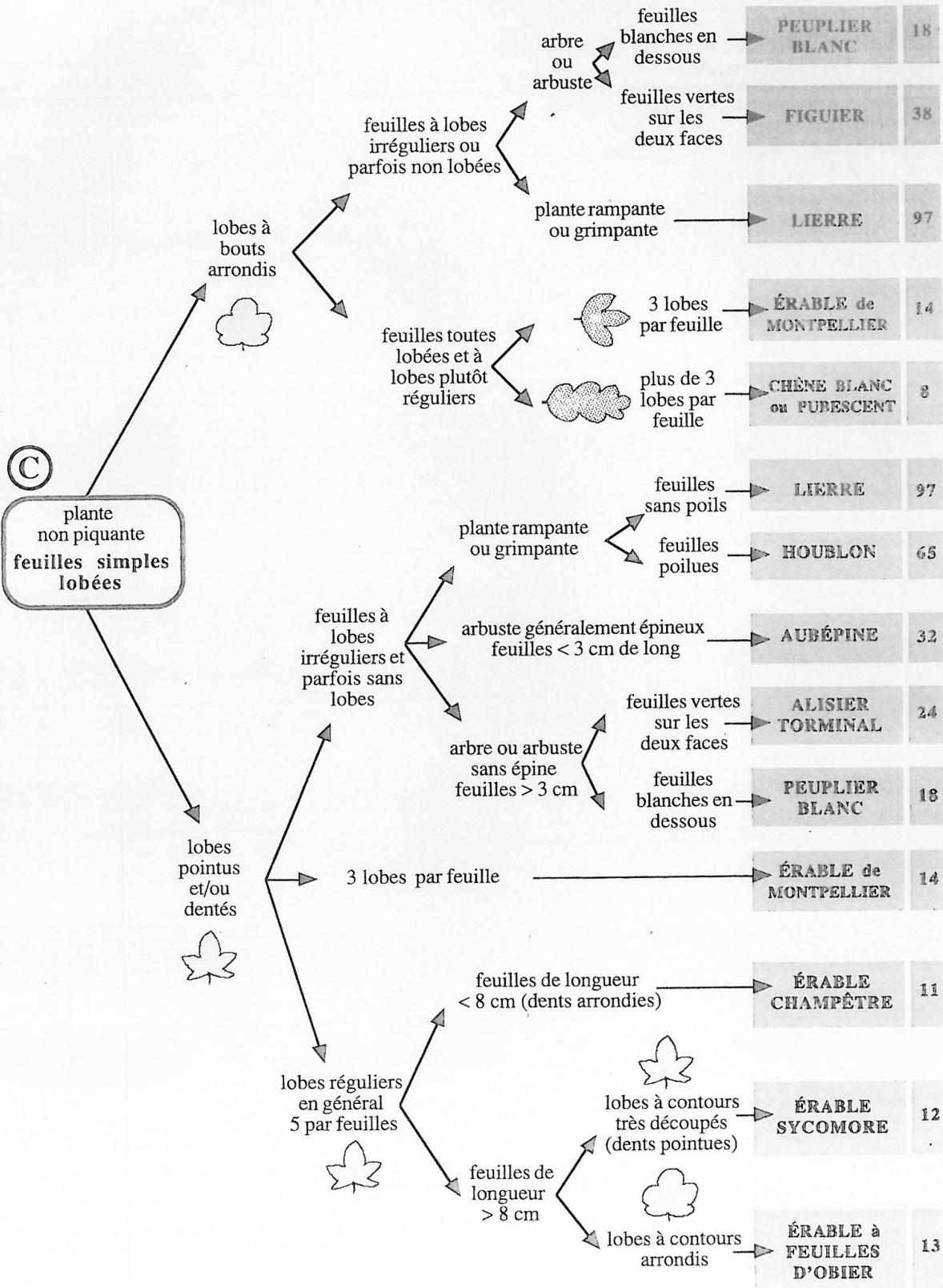
ZONES HUMIDES, FRAÎCHES et AGRICOLES





clé de détermination des arbres et des arbustes des zones humides fraîches et agricoles

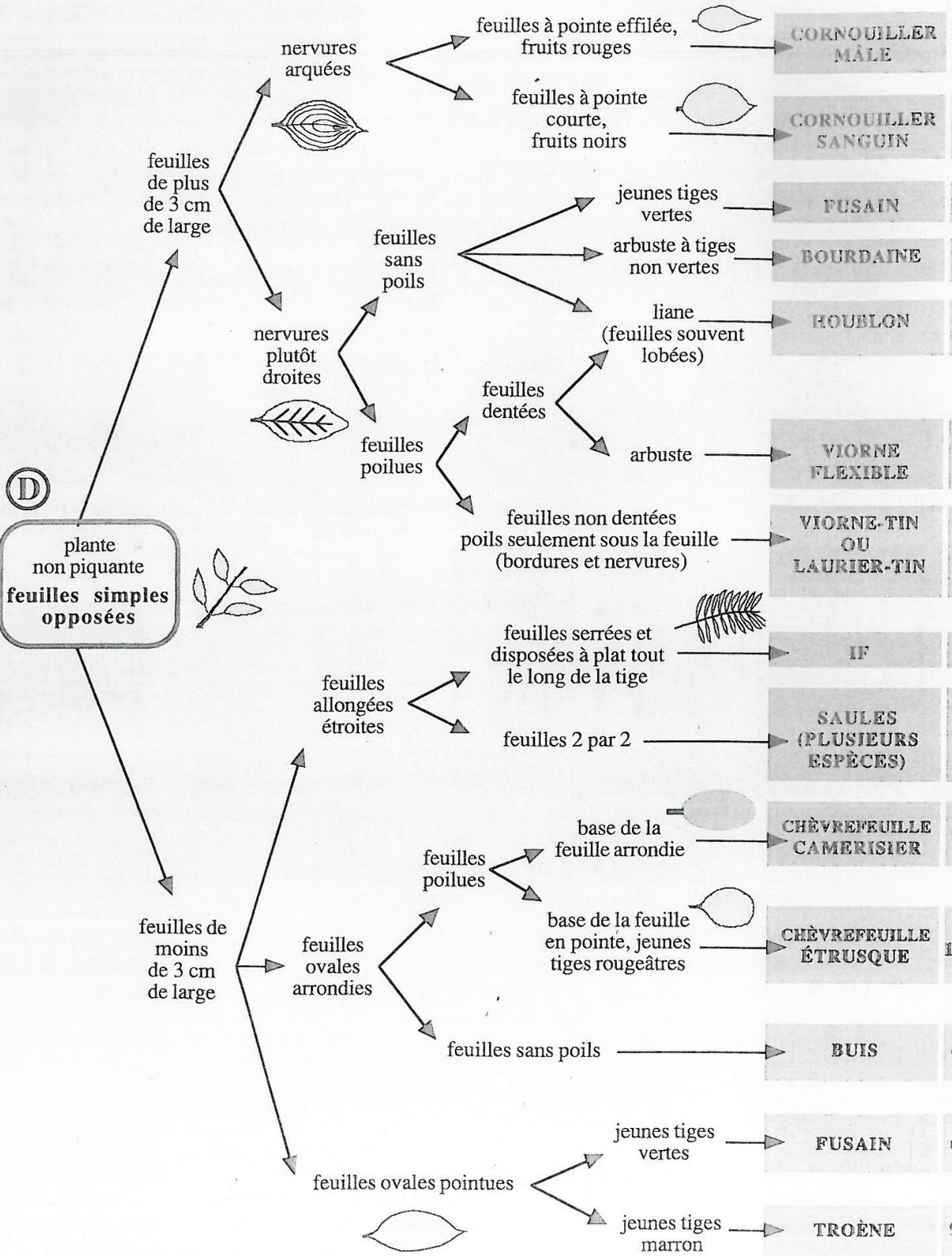
ZONES HUMIDES, FRAÎCHES et AGRICOLES





clé de détermination des arbres et des arbustes des zones humides fraîches et agricoles

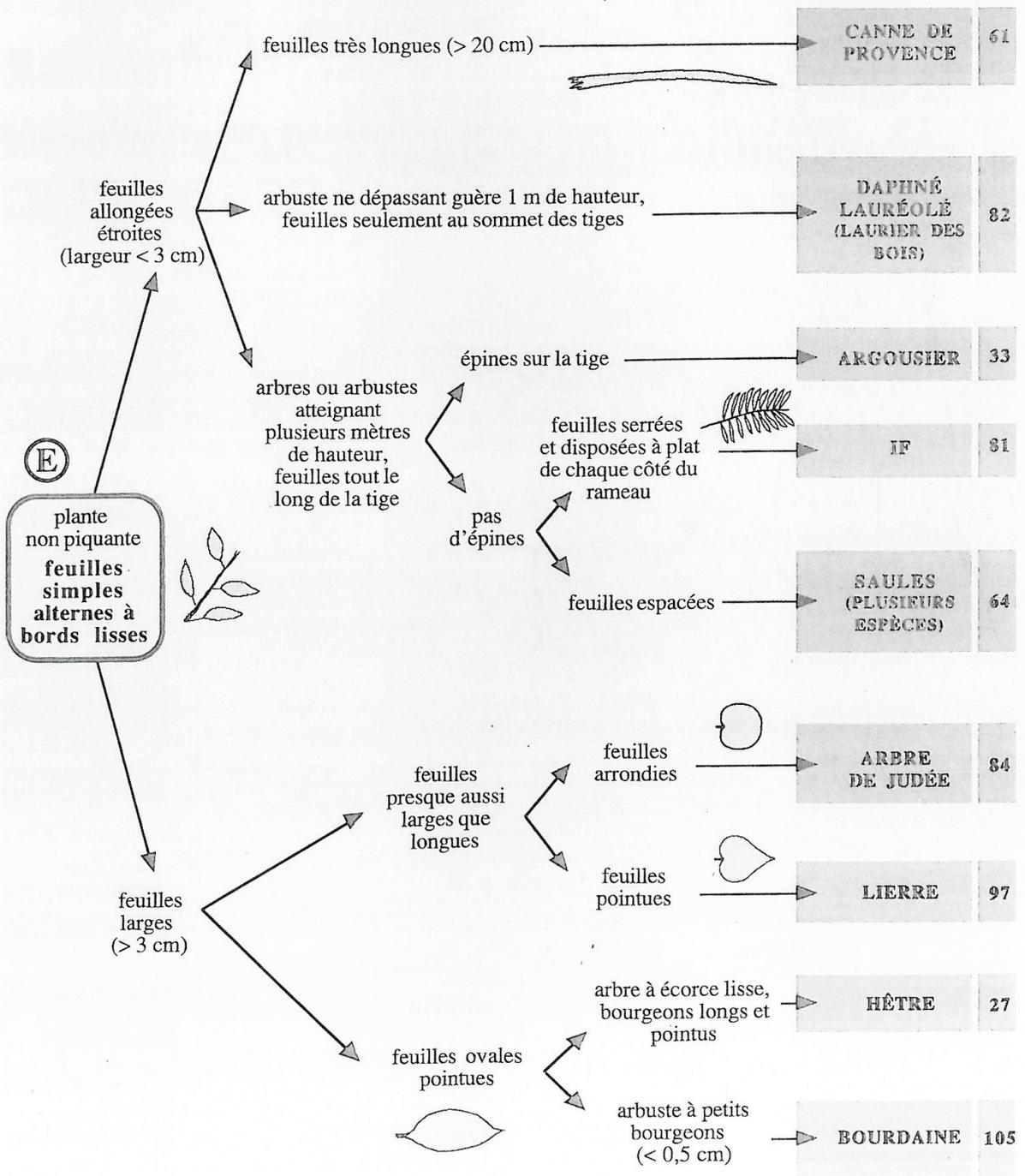
ZONES HUMIDES, FRAÎCHES et AGRICOLES





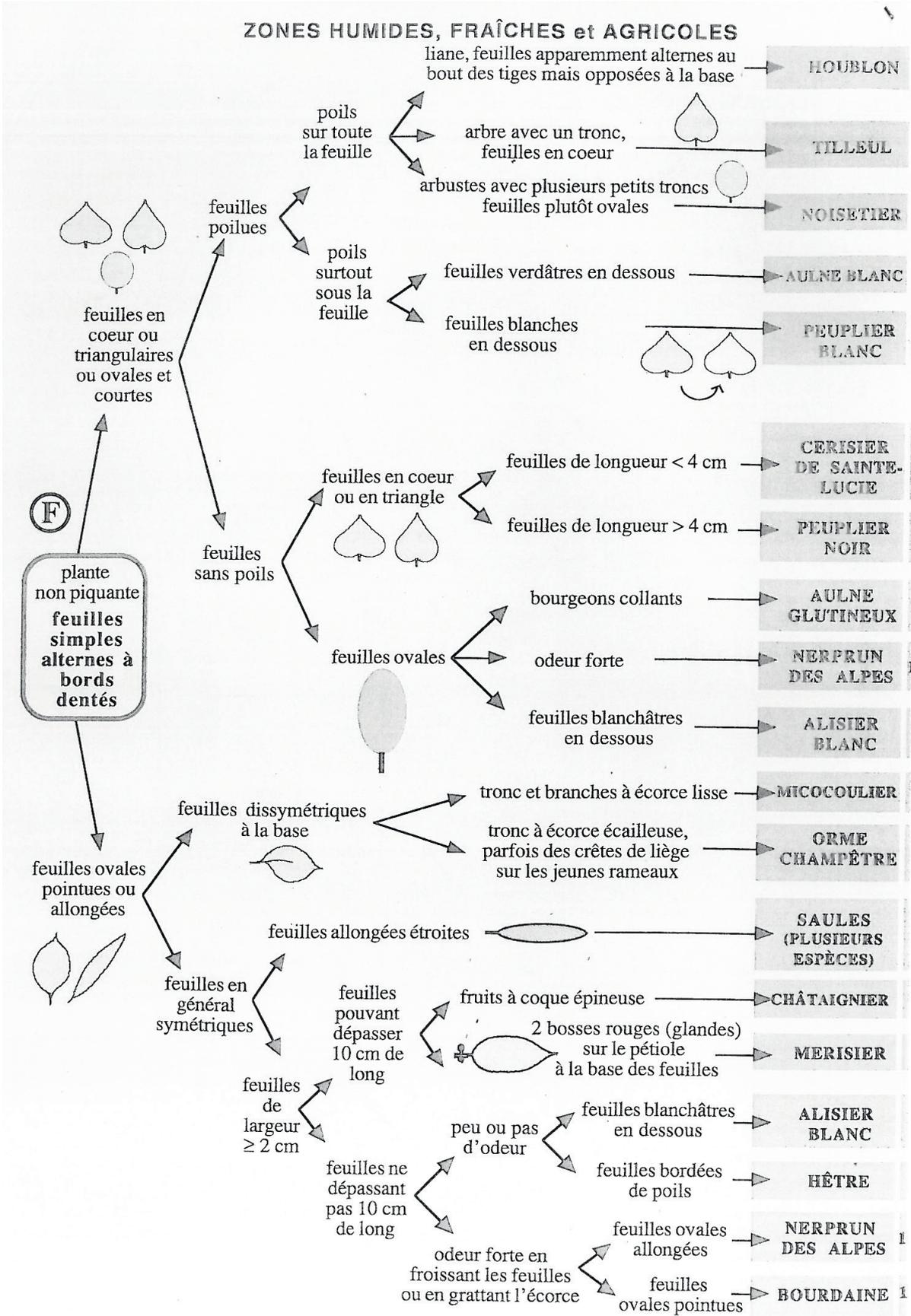
clé de détermination des arbres et des arbustes des zones humides fraîches et agricoles

ZONES HUMIDES, FRAÎCHES et AGRICOLES





clé de détermination des arbres et des arbustes des zones humides fraîches et agricoles





POURQUOI ET COMMENT LE FEU DE FORÊT SE DÉVELOPPE-T-IL ?



1h

Ecole/collège > Classe
ou Sortie > En forêt



TYPE D'ANIMATION : expérience
APPROCHE DOMINANTE : scientifique

Compétences :

- Manipuler et expérimenter
- Formuler une hypothèse et la tester, argumenter
- Exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant le vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral
- Acquérir une démarche scientifique.

Objectif :

Comprendre le développement de feu et le rôle du débroussaillage

Déroulement de séance :

LES REPRÉSENTATIONS INITIALES :

Les forêts sont-elles toutes exposées de la même manière aux feux de forêt ? Laisser les questions ouvertes afin d'amorcer un débat.

MENER L'ACTIVITÉ :

Démarrer l'activité à l'aide de la fiche élèves n°14.1 afin de définir les différentes strates et la notion de débroussaillage.

Création de la maquette : Répartir la classe par groupes. Chaque groupe dispose du matériel suivant : une boîte d'allumettes, un bac ou une bassine, sable. Les groupes doivent réaliser une maquette avec des allumettes de différentes tailles, avec des espacements différents afin de tester les distances efficaces pour limiter la propagation des flammes. Les élèves complètent ensuite la fiche élèves n°14.2.

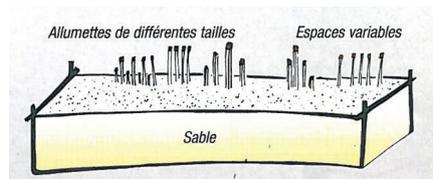


Image et méthode extraites du Guide Pédagogique « Les feux de forêt en Languedoc-Roussillon » (GRAÏNE LR).

Note pédagogique : Attention cette activité nécessite certaines consignes de sécurité. Il est conseillé de tester les maquettes (allumer l'allumette la plus éloignée puis observer la propagation des flammes) une par une en respectant une distance de sécurité.

Faire le bilan des résultats obtenus et conclure sur le rôle et les limites du débroussaillage.

Note scientifique : La formation végétale est un élément majeur dans la propagation du feu : les taillis (peuplement d'arbre constitué à partir de la souche) et les jeunes peuplements brûlent plus facilement que les futaies adultes, et bien entendu une futaie adulte est peu combustible. Le débroussaillage permet donc de limiter la propagation du feu et de maîtriser sa puissance, mais ne l'arrêtera pas.

LES OBJECTIFS DE CONNAISSANCES DES ATELIERS :

Comprendre l'évolution et la propagation d'un feu de forêt. Réaliser une maquette.

MATÉRIEL :

- Fiche élève n° 14.1 et 14.2.

Pour chaque groupe :

- 1 boîte d'allumettes,
- 1 bac ou 1 bassine, sable.



NOM et PRÉNOM :

POURQUOI et COMMENT le feu de forêt se développe-t-il ?

Les différentes strates

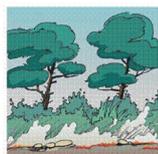
a) Complète la légende à l'aide des mots suivants :

- Strate arbustive (arbustes, buissons, jeunes arbres)
- Strate muscinale (champignons, mousses, lichens)
- Strate arborescente (grands arbres)
- Strate herbacée (herbes, fleurs, fougères)



1	strate
2	strate
3	strate
4	strate

b) Numérote les images pour les remettre dans le bon ordre



c) Quelle strate doit-on enlever pour éviter que le feu, qui a pris dans les herbes, ne se propage aux grands arbres ?

.....

Cette précaution s'appelle le débroussaillage !



NOM et PRÉNOM :

POURQUOI et COMMENT le feu de forêt se développe-t-il ?

La propagation du feu

Problématique: Comment limiter la propagation d'un feu ?

Matériel :

- 1 boîte d'allumettes
- 1 bac ou 1 bassine
- sable

Protocole de l'expérience



1. Verse le sable dans le bac ou la bassine afin d'avoir au minimum 3 cm d'épaisseur de sable sur toute la surface.
2. Plante des allumettes de différentes tailles, les éloignées les unes des autres avec des espacements différents afin de tester les distances efficaces pour limiter la propagation des flammes.

Une fois votre "forêt" plantée, formule une hypothèse :

A ton avis, dans quelle condition de répartition le feu se propagera-t-il plus facilement ?

3. Appelle l'enseignant.
4. Enflamme quelques unes des allumettes et observe la propagation des flammes aux autres allumettes.

Observations :

Fais un dessin de l'expérience et de ce que tu observes :



Quel est l'impact du feu sur la forêt ?



30 min

Ecole/collège > Cour
ou Sortie > En forêt

TYPE D'ANIMATION : activité
APPROCHE DOMINANTE : ludique

Compétences :

- Travailler en groupe
- Interpréter et construire des représentations simples

Objectif :

Identifier les conséquences positives et négatives d'un feu de forêt sur la végétation

Déroulement de séance :

LES REPRÉSENTATIONS INITIALES :

Demander aux élèves si le feu de forêt peut être bénéfique pour la forêt.

MENER L'ACTIVITÉ :

Répartir les élèves en petits groupes de 2 ou 3. Chaque groupe crée deux ronds sur le sol à l'aide de matériaux naturels trouvés à proximité : bouts de bois, pierres, ou encore morceaux de végétation (Activité de type Land Art).

Les élèves attribuent ensuite à chaque rond une étiquette « positive » et « négative » après les avoir découpées de la fiche élève n°15. Ils découpent ensuite les étiquettes « conséquences » de la fiche et les disposent dans l'un ou l'autre des deux cercles suivant s'ils pensent qu'il s'agit d'une conséquence positive ou négative du feu sur la forêt.

Regrouper la classe pour un bilan général en rappelant que le feu n'est pas catastrophique pour tout le monde.

***Note scientifique :** En ouvrant le milieu, le feu permet l'installation de nouvelles espèces de la faune et/ou de la flore différentes, souvent plus diverses et comptant des espèces « remarquables ». En revanche, les feux répétés favorisent la pousse des espèces les plus résistantes (garrigue) au détriment des autres espèces plus vulnérables, ce qui diminue la biodiversité. De plus, ils peuvent être préjudiciables aux espèces végétales et animales déjà mises en danger par d'autres facteurs (exemple : la tortue d'Hermann).*

MATÉRIEL :

- Ciseaux
- Fiche élève n° 15

LES OBJECTIFS DE CONNAISSANCES DES ATELIERS :

Comprendre les conditions de développement des végétaux face aux feux.



NOM et PRÉNOM :

Quel est l'impact du feu sur la forêt ?

Les différentes strates

Découpe les titres suivant et place-les dans chacun des cercles que tu as dessinés

CONSEQUENCES POSITIVES

CONSEQUENCES NÉGATIVES

Découpe les conséquences suivantes et replace-les au bon endroit dans les ronds, qu'elles soient positives, négatives ou les deux.

Les formations végétales méditerranéennes se reconstituent assez facilement après incendie. De nombreuses espèces ont développé des techniques de régénération qui leur permettent de recoloniser le milieu rapidement et de manière presque identique.

En ouvrant les milieux, les feux de forêt favorisent la biodiversité. Les espèces animales et végétales sont souvent plus nombreuses les premières années qui suivent l'incendie. De plus, on y trouve des espèces rares.

Le feu chasse beaucoup d'occupants du lieu mais permet d'en accueillir d'autres. Les animaux recolonisent le milieu en fonction l'âge de la formation végétale.

Les animaux ne sont pas touchés de la même manière par le feu. Les rampants et les reptiles sont les premières victimes contrairement aux oiseaux par exemple.

Les feux fréquents entraînent un appauvrissement de la biodiversité. C'est souvent la garrigue à chêne kermès qui s'installe définitivement car elle est très bien adaptée aux incendies.

Les pertes matérielles des incendies sont souvent très coûteuses. Exemples : destruction de lignes électriques et de téléphones, des bâtiments, de récoltes...

Dans les zones à forte pente, les feux favorisent l'érosion des sols et les mouvements de terrains en cas de pluies intenses.

Le paysage forestier et agricole, réduit en cendres, est souvent un traumatisme pour la population locale.

Les incendies causent des pertes humaines. Les premières victimes sont les sauveteurs.

Les feux dégagent des gaz toxiques et du CO2 qui est un gaz à effet de serre.

Les parties aériennes des végétaux sont brûlées (branches, feuilles...).



Que faire pour se protéger du feu de forêt ?



30 min

Ecole/collège > Classe
et Sortie > En forêt



TYPE D'ANIMATION : enquête
APPROCHE DOMINANTE : pragmatique

Compétences :

Objectif :

Analyser une exposition au risque

- Pratiquer une démarche d'investigation
- Exploiter les résultats d'une recherche en utilisant le vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral

Déroulement de séance :

LES REPRÉSENTATIONS INITIALES :

Demander aux élèves comment, selon eux, protège-t-on la forêt aujourd'hui.

MENER L'ACTIVITÉ :

Démarrer l'activité par la fiche élève n°16.1. Les élèves doivent placer des éléments sur le paysage suivant les consignes indiquées.

Note pédagogique : Cette activité peut être réalisée comme travail préparatoire en classe avant la sortie sur le terrain.

Note pédagogique : Pour les classes de collège, cette activité peut être un peu trop simple. Dans ce cas, passer directement à l'enquête.

Note pédagogique : Cette sortie peut être proposée sur un secteur de transition zone urbaine/zone forestière, comme par exemple sur le site de la source du Groseau à Malaucène.

Note technique :

Sur le terrain, les élèves remplissent le questionnaire de la fiche élève n°16.2 afin d'enquêter sur la vulnérabilité de la forêt et des habitations, les aménagements mis en place à l'aide.

Conclure en précisant l'importance des actions de prévention et notamment du débroussaillage. Mais si toutes ces actions ont pour rôle de limiter la propagation du feu, elles n'empêchent pas son déclenchement. C'est pourquoi il existe des consignes de sécurité en cas de feu à connaître et à appliquer.

Terminer l'activité avec le jeu des consignes de sécurité de la fiche élève n°16.3.

LES OBJECTIFS DE CONNAISSANCES DES ATELIERS :

Connaître quelques actions de prévention des risques feux de forêt : gestes, zone d'habitation. Connaître des aménagements de protection et de mise en sécurité de l'Etat et des collectivités territoriales

MATÉRIEL :

- Ciseaux
- Fiches élève n° 16.1, 16.2 et 16.3

Les équipements de la DFCI

Les pistes : l'arrivée rapide et sûre des hommes et des véhicules de lutte au plus près des sinistres ne peut être garantie que par des pistes en nombre suffisant et entretenues. Ce réseau de pistes doit être évidemment cohérent avec les modèles de comportement les plus probables de feux dans un massif pour qu'elles puissent constituer des lignes de combat pour les hommes de la lutte lors d'incendies peu virulents. Toutes ces pistes disposent de part et d'autre de la voie d'une bande débroussaillée de sécurité d'une largeur de 20 m. Elles doivent théoriquement toujours déboucher à l'extérieur de la forêt sur un axe de circulation pour ne pas piéger les équipes engagées.



Les points d'eau : le réapprovisionnement en eau des véhicules de secours est un point crucial pour les opérations d'extinction. Pour être efficace, on estime que ce réseau de points d'eau doit être équipé d'une capacité de 60 m³ tous les 16 km². Cependant, les bouches à incendies sont de loin les plus utilisées pour le remplissage des cuves des véhicules.



Les tours de guet et les patrouilles armées permettent dès le mois de juin de localiser avec précision toute fumée suspecte. Le quadrillage de l'espace forestier avec du personnel connaissant parfaitement le terrain est un gage de réussite pour détecter les éclosons, lancer et orienter la lutte. Les patrouilles mobiles sont aussi un moyen de dissuasion pour les imprudents et les incendiaires.



Les zones débroussaillées : les feux démarrent en général aux abords des voies et à la périphérie de villes. Le débroussaillage de ces zones est sans nul doute la meilleure façon de sécuriser les habitations et limiter les feux accidentels. Aux abords des habitations, sur terrain débroussaillé, le feu passe en effet très vite sans grands dommages. Les moyens de secours peuvent dès lors être mobilisés sur la lutte des foyers importants en forêt.



Les grandes coupures de combustibles : lors de grands feux, seules les coupures agricoles ou les traitements sylvicoles particuliers peuvent ralentir la progression des flammes et permettre aux sapeurs-pompiers d'agir en toute sécurité.



Schéma tiré d'après le Guide Technique du Forestier Méditerranéen Français (CEMAGREF).

Images et méthode extraites de « A l'école de la forêt, dossier spécial Prévention Incendie ».



NOM et PRÉNOM :

Que faire pour se protéger du feu de forêt ?

Aménager les forêts

Replace dans le paysage de la page suivante les équipements de protection de la forêt.



Les tours de guet ou « vigies » sont très utiles pour détecter les départs de feux. Pour que les guetteurs voient un maximum d'espaces forestiers, elles sont implantées sur les points hauts.

> Découpe la vigie en bas de cette page et place-la sur le dessin où tu penses que serait sa meilleure position.



Les points d'eau : pour éteindre les incendies, les sapeurs-pompiers doivent souvent réalimenter leurs véhicules en eau. Pour cela, des réserves d'eau sont disposées à proximité des forêts.

> Place sur le dessin 3 citernes.



Les pistes : pour lutter contre un incendie qui se propage, les sapeurs-pompiers doivent se positionner à l'avant du front de l'incendie.
> Colore en rouge toutes les pistes que les sapeurs pompiers peuvent utiliser en cas d'incendie.



Les zones débroussaillées : pour protéger du feu les maisons situées près des forêts, il est très important de limiter la masse des végétaux qui les entoure.

> Quels seraient selon toi, les secteurs du dessin où il faudrait débroussailler ? Colorie les zones en jaune.

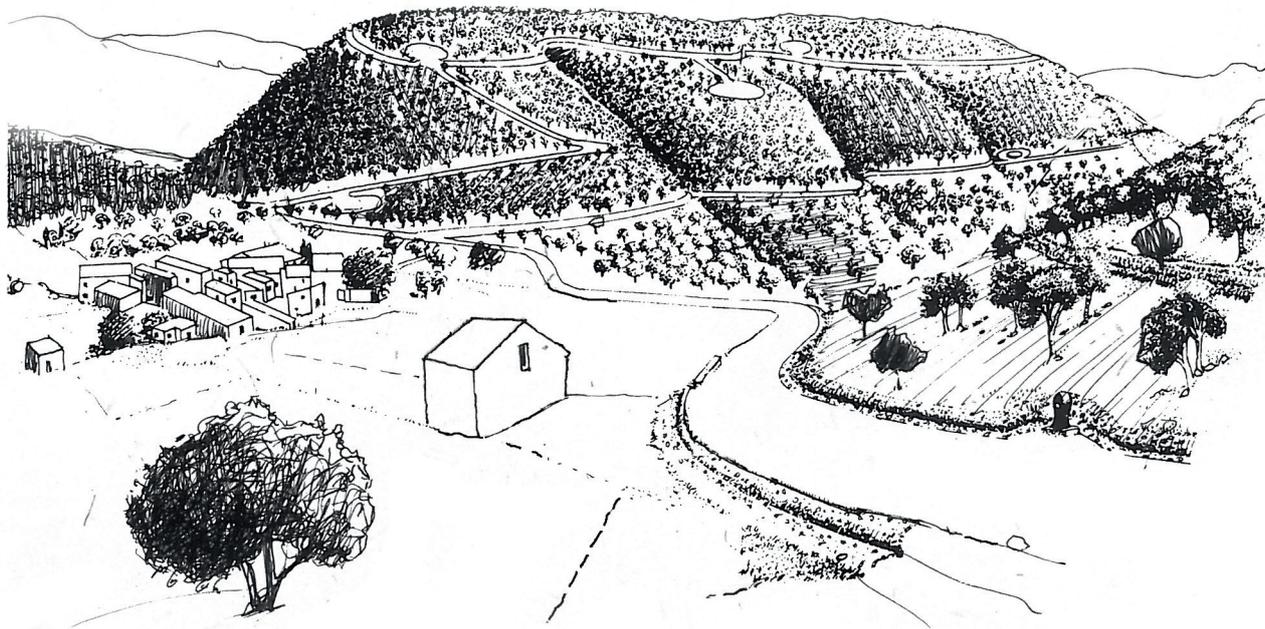


Schéma tiré d'après le Guide Technique du Forestier Méditerranéen Français (GEMAGREF).





NOM et PRÉNOM :

Que faire pour se protéger du feu de forêt ?

La forêt et les maisons en forêt sont-elles bien protégées contre les incendies ?

Recherche les indices qui te permettront de savoir si la forêt et les maisons en forêt sont protégées ou non contre les incendies. Entoure les bonnes réponses ou réponds aux questions :

Observe la forêt

- Les bords des routes ont-ils été débroussaillés ? OUI NON
- Est-ce que les camions de pompiers peuvent circuler dans la forêt ? OUI NON
- As-tu rencontré des panneaux de prévention contre les incendies ? OUI NON
- Ya-t-il des aménagements de lutte contre les incendies ? OUI NON

- | | | | | | |
|--|-----|-----|---|-----|-----|
| - Piste pour les camions | OUI | NON | - Tour de surveillance | OUI | NON |
| - Barrières | OUI | NON | - Plantations entretenues | OUI | NON |
| - Points d'eau
(citerne, borne incendie, retenue) | OUI | NON | - Coupures forestières
(ou pare-feu) | OUI | NON |

Observe les maisons

Ya-t-il des aménagements de protection contre les incendies ? OUI NON

- Zone débroussaillée autour de la maison OUI NON
- Piscine OUI NON
- Moto- pompe OUI NON
- Plantations d'espèces peu inflammables OUI NON

Préciser :

- Autres remarques :

.....



NOM et PRÉNOM :

Que faire pour se protéger du feu de forêt ?

Que faire en cas de feu de forêt ?

Trois mauvaises consignes se sont glissées parmi les bonnes.
Indique par la lettre V si la consigne est vraie, et F si la consigne est fausse.

- Prenez un bain.
- Ecoutez la radio à (France Inter ou votre radio locale) pour connaître les consignes à suivre.
- Ne téléphonez pas, libérez les lignes pour les secours.
- Fermez les volets pour éviter de provoquer des appels d'air.
- Rentrez rapidement dans le bâtiment en dur le plus proche.
- N'allez pas chercher vos enfants à l'école, l'établissement s'occupe d'eux.
- Faites la danse de la pluie.
- Coupez l'électricité et le gaz.
- Suivez les consignes de sécurité.
- Grimpez aux arbres.
- Ouvrez votre portail pour faciliter l'accès des pompiers.
- Ne vous approchez jamais à pied ou en voiture d'un feu de forêt.